



UNIVERSIDAD
DE CHILE
Vicerrectoría de
Asuntos Académicos


Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile



¿Cómo favorecer la motivación del estudiantado de primer año?

Angela Barattini – Tomás González

Unidad de Docencia
Departamento de Pregrado
19 de noviembre de 2020



Actividades de formación docente ciclo primer año



Panel

¿Qué nos dicen las y los estudiantes sobre su **experiencia en el primer año** de universidad en el contexto de docencia remota de emergencia?



Taller

¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la **progresión de su autonomía** en la docencia remota de emergencia?



Taller

¿Cómo utilizar los **conocimientos y experiencias previas** del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?



Taller

¿Cómo favorecer la **motivación** del estudiantado de primer año?

Resultado de aprendizaje

Diseñar instancias formativas que promuevan el involucramiento de sus estudiantes para favorecer un enfoque profundo del aprendizaje.

Itinerario de la sesión

1. ¿Qué entendemos por motivación?
2. ¿Cuáles son las implicancias de estas formas de entender motivación?
3. ¿Cuáles son algunas formas prácticas de abordarlas en un curso?

Preguntas de activación de conocimientos previos

Preguntas

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿De qué sirve que un o una estudiante esté motivada?
2. ¿Qué factores influyen en que un o una estudiante esté motivada?

Enlace a **mentimeter**: menti.com

código: [35 35 57 7](#)

Formas de entender la motivación y sus implicancias para los procesos formativos

“El proceso a través del cual una actividad dirigida a un objetivo es buscada y sostenida.”
(Pintrich y Schunk, 2002)

“Esfuerzo personal que hace un individuo para alcanzar un resultado o un estado deseado.”
(Maehr y Meyer, 1997)



(Ambrose et al., 2010)

Esta comprensión de la motivación asume que:

Reside en el individuo

Es innata

Puede ser limitada por barreras

- Disposicionales
- Situacionales
- Estructurales

Formas de entender la motivación y sus implicancias para los procesos formativos

Responda en el chat:

Cuando ven desmotivados y desmotivadas a sus estudiantes, **¿qué soluciones han intentado?**

Formas de entender la motivación y sus implicancias para los procesos formativos

Personas como seres...	Podemos motivarlas a través de...	¿Cómo las motivamos?
Económico/racionales	Recompensas y castigos	Notas, puntos y descuentos por asistencia, participación, atrasos.
Sociales	Normas sociales o grupales	Acuerdos/acciones que logren un buen clima de aula.
Cognitivos	Recompensas personalizadas	Averiguando qué valora cada estudiante y ofrecer incentivos alineados con eso.

Actividad de análisis en grupos pequeños

1. En grupos pequeños, lean el comentario del o la estudiante disponible en su pizarra de Jamboard.

2. Identifiquen:

¿Qué está pidiendo
el o la estudiante?

¿De qué forma podría ser
motivado por ustedes?

3. Escriban en la pizarra las ideas acordadas por el grupo.

“La situación actual no es amena para nadie, y por supuesto que el estudiantado debe "adaptarse" al contexto, no obstante, el hecho de que los docentes realicen clases online no es la solución final del problema. Muchos profesores continúan pasando los contenidos a la misma velocidad que harían si las clases fueran de manera presencial, sin modificar absolutamente nada del programa original. ¿Es esto adaptación? Los alumnos comprendemos que debemos manejar ciertos contenidos al final del ramo, sin embargo, es insólito que hayan maestros que no brinden instancias para conversar sobre estos temas, que muchas veces no respondan dudas porque "se atrasan demasiado" o que crean que por el hecho de estar en casa uno tiene muchísimo tiempo libre, y por tanto, ninguna excusa para no prepararse mejor. Me gustaría que mis profesores piensen que cada situación es particular, y que si no es posible pensar en cada alumno como individuo, por lo menos intenten encontrar un consenso entre estos (...)”

(Respuesta abierta del Estudio de Experiencia Estudiantil en Contexto de Enseñanza Remota)

ID 451; Programa Académico de Bachillerato)

“Les pediría un poco más de comprensión y empatía a los estudiantes en su primer año, quienes venimos desde un contexto de tensión desde el año 2019, el estallido social, cambios en la PSU, malas condiciones para poder rendirla y que con todo eso pasamos a una etapa nueva en donde, además de pasar de ser estudiantes secundarios a universitarios (cambio que es muy significativo) debemos aprender por nosotros mismos a estudiar en las condiciones en las que estamos actualmente, pidiéndonos constantemente que rindamos con si nada el en mundo haya o estuviese pasando.”

(Respuesta abierta del Estudio de Experiencia Estudiantil en Contexto de Enseñanza Remota)

ID 486; Derecho)

¿Cómo hago que mis estudiantes se motiven?

Reside en el individuo

Es innata

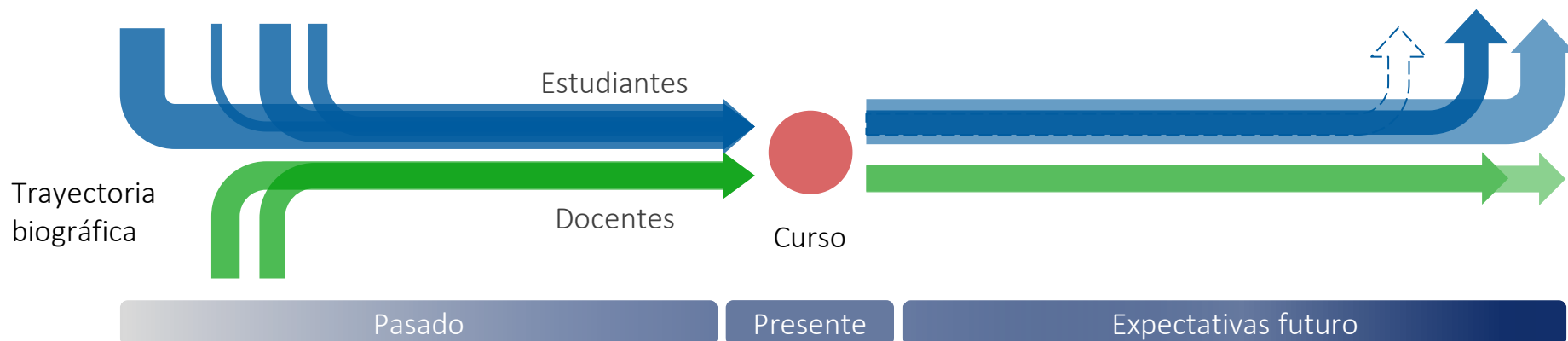
Puede ser limitada por barreras

- Disposicionales
- Situacionales
- Estructurales

¿Puede ser que aún abordando estas barreras nos encontremos con estudiantes poco implicados en las actividades que desarrollamos?

¿De qué otra forma podemos entender este fenómeno?

Involucramiento: la motivación como un fenómeno relacional



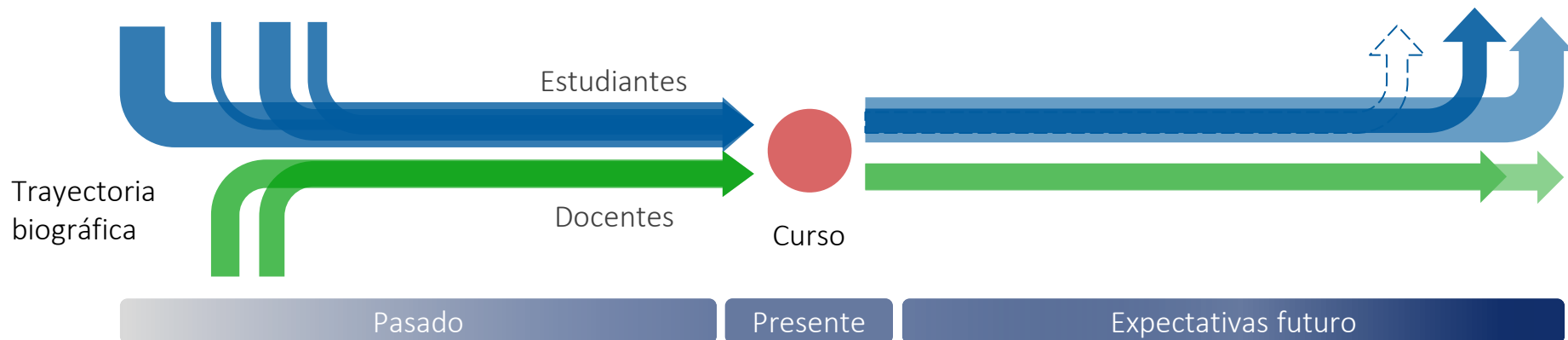
¿Cómo abordarlo?

¿Quiénes son? ¿Cuál es su historia?
¿Cuáles fueron las decisiones que los y las trajeron aquí?

¿Cómo están viviendo el contexto actual? ¿Qué hizo que siguieran estudiando?
¿Qué tiene que decir la disciplina que están estudiando respecto a lo que ocurre en la actualidad?

¿Cuáles son sus expectativas?
¿Qué tipo de profesional quieren ser? ¿Qué tipo de ciudadano quieren ser? ¿Cómo creen que en esta universidad, carrera, y curso puede adquirir las herramientas que le permitan alcanzar esto?

Involucramiento: la motivación como un fenómeno relacional



¿Cómo abordarlo?

Integrando este conocimiento al diseño y ejecución de sus cursos.

Monitoreando el desarrollo de sus cursos (clima de aula, evaluación intermedia).

Conectando, tensionando, y explicitando la forma en que su curso contribuye a la formación del profesional (ciudadano, y persona) que quiere ser.

Favoreciendo la autonomía respecto a cómo abordar un objetivo de aprendizaje, acompañándolos en este proceso, sobre todo en los primeros semestres de la carrera.

Actividades de formación docente ciclo primer año



Panel

¿Qué nos dicen las y los estudiantes sobre su **experiencia en el primer año** de universidad en el contexto de docencia remota de emergencia?



Taller

¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la **progresión de su autonomía** en la docencia remota de emergencia?



Taller

¿Cómo utilizar los **conocimientos y experiencias previas** del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?



Taller

¿Cómo favorecer la **motivación** del estudiantado de primer año?

Referencias

Ahl, H. (2006). Motivation in adult education: a problem solver or a euphemism for direction and control?. *International journal of lifelong education*, 25(4), 385-405.

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. John Wiley & Sons.

Bourgeois, E. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. *Encyclopédie de la formation*, 31-69.

Maehr, M. L., & Meyer, H. A. (1997). Understanding motivation and schooling: Where we've been, where we are, and where we need to go. *Educational psychology review*, 9(4), 371-409.

Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. 2nd. edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.