

# Desarrollo de aprendizaje de naturaleza práctica en entorno virtual

**Dra. Loreto Muñoz A y Dra. Sonia Anticevic C.**

Dr. D. Sáez, Dra. A. Valdés; Dra. P. Ledesma; Dr. C. Torres; Dr. I. Arias; Dr. G. Cattaneo; Dra. G. Acuña; Dr. R. Häfelin

# Carrera: Medicina Veterinaria

## Malla curricular

### UNIDADES DE ESPACIOS CURRICULARES

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DÉCIMO SEMESTRE
BASES MOLECULARES AU1	BASES CELULARES AU3	FISIOLOGÍA I EU13	FISIOLOGÍA II EU14	PATOLOGÍA I HU20	PATOLOGÍA II HU21	PATOLOGÍA DIAGNÓSTICA HU23	MANEJO PRODUCTIVO LU36_I	MANEJO PRODUCTIVO LU36_II	<b>INTERNADO DE:</b> - MEDICINA VETERINARIA - PRODUCCIÓN ANIMAL - MEDICINA PREVENTIVA
DIVERSIDAD ANIMAL CU7	BASES MOLECULARES Y CELULARES AU2	BASES ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS GU18-19				MEDICINA INTERNA NIVEL I MU38	IMPACTO AMBIENTAL LU37		
MÉTODOS DE CUANTIFICACIÓN DU10	ECOLOGÍA CU8	CONDUCTA ANIMAL CU9	INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN ANIMAL IU24	NUTRICIÓN IU26	ALIMENTACIÓN IU27	REPRODUCCIÓN IU28	GESTIÓN AMBIENTAL	PATOLOGÍA EN EXPLOTACIONES MASIVAS NU42	
INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA INFORMACIÓN MM1001	BIOESTADÍSTICA DU11	EPIDEMIOLOGÍA DU12	FARMACOLOGÍA GENERAL EU15		GENÉTICA BÁSICA IU25	BIOTECNOLOGÍA REPRODUCTIVA IU29	INOCUIDAD DE ALIMENTOS KU34	ANESTESIOLOGÍA Y CIRUGÍA NIVEL II MU41	
ORIENTACIÓN PROFESIONAL OMOV001	DESARROLLO DEL ORGANISMO ANIMAL BU4		BASES INMUNOLÓGICAS BU6	BASES DE TECNOLOGÍAS DIAGNÓSTICAS JU30	MÉTODOS DE EXPLORACIÓN CLÍNICA JU31	PATOLOGÍA III HU22	OBSTETRICIA, GENECOLOGÍA Y MANEJO REPRODUCTIVO LU43	ANESTESIOLOGÍA Y CIRUGÍA BÁSICA NIVEL I MU40	
	ESTRUCTURA DEL ORGANISMO ANIMAL BU5		AGENTES BIOLÓGICOS PATÓGENOS FU16	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS FU17		SALUD PÚBLICA VETERINARIA KU32	PRÁCTICA PROFESIONAL PPROF	MEDICINA INTERNA NIVEL II MU39	
	SEMINARIO ESPACIO A SEM-A		MÓDULO DE APOYO DE ECOLOGÍA DE POBLACIONES MALP	MÓDULO DE APOYO DE MANIPULACIÓN DE INFORMACIÓN GENÉTICA MARG	MÓDULO DE APOYO ANATOMÍA TOPOGRÁFICA MAAT	MÓDULO DE APOYO CONDUCTA APLICADA MACA	MÓDULO DE APOYO PLANIFICACIÓN MAPLAN	CONTROL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS ALIMENTOS KU35	
	PRÁCTICA GENERAL	PRÁCTICA CLÍNICA BÁSICA	MÓDULO INTEGRADOR CICLO BÁSICO	MÓDULO DE APOYO DE INFORMACIÓN GENÉTICA				TALLER DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN	

# 2º semestre 5º año



# 2º semestre 5º año



# Competencia

- **Aplica el razonamiento clínico en la atención de animales, para resguardar la salud y el bienestar de todos los actores implicados en la situación clínica, tomando decisiones responsables, con sentido ético y compromiso social.**

# Razonamiento clínico

## ANTECEDENTES

ANAMNESIS REMOTA  
ANAMNESIS ACTUAL

## EXAMEN CLÍNICO

SIGNOS CLINICOS  
LISTA DE  
PROBLEMAS  
JERARQUIZADA  
PREDIAGNÓSTICOS

## DIAGNÓSTICO

EXAMENES  
COMPLEMENTARIOS  
INTERPRETACIÓN

## TRATAMIENTO

METAS  
TRATAMIENTO  
FARMACOLÓGICO  
MANEJOS  
PRONÓSTICO

# ORGANIZACIÓN



Criterios a evaluar	Razonamiento clínico basado en problemas
Preguntas de anamnesis	<p>Realizan preguntas de anamnesis que les permiten discriminar posibles hipótesis diagnósticas. Menciona la hipótesis diagnóstica.</p> <p>Justifica de forma completamente pertinente en qué le ayudan las preguntas de anamnesis a dilucidar el diagnóstico.</p>
Examen físico	<p>Solicita todas las constantes fisiológicas.</p> <p>Solicita un examen de forma ordenada.</p> <p>Relaciona los signos alterados para preguntar sobre otros parámetros.</p> <p>Interpreta los datos entregados y los relaciona entre sí.</p>
Lista de problemas	<p>La jerarquía propuesta en la lista de problemas está completamente organizada de acuerdo al nivel de relevancia para resguardar la salud del paciente.</p> <p>Es capaz de realizar listas de problemas diferenciadas si hay patologías independientes en un mismo paciente; considerando cuál patología es más relevante.</p> <p>La justificación del orden jerárquico propuesto, es pertinente y corresponde completamente a la información de la lista.</p>
Pre-diagnósticos o hipótesis diagnósticas	<p>Los pre-diagnósticos propuestos (2 a 3) son coherentes con los antecedentes clínicos y la lista de problemas.</p> <p>Los pre-diagnósticos están completamente ordenados de acuerdo a su nivel de probabilidad.</p> <p>La justificación del orden jerárquico propuesto, es pertinente y corresponde completamente al caso. Se justifica el más probable desde la fisiopatología, considerando el contexto del paciente.</p>
Exámenes complementarios	<p>El conjunto de exámenes a solicitar permiten definir el diagnóstico más probable, Menciona las alteraciones que le ayudan a discriminar el diagnóstico.</p> <p>La secuencia temporal de ejecución de los exámenes, permiten definir el diagnóstico más probable.</p>
Entrega de exámenes que solicita	<p>Analiza/Interpreta los exámenes entregados.</p> <p>Justifica la realización de los exámenes solicitados.</p>
Diagnóstico	<p>Plantea un diagnóstico.</p> <p>Fundamente su diagnóstico, utilizando toda la información anterior.</p>
Terapia Integral	<p>Plantea las metas u objetivo del tratamiento.</p> <p>Indica si hospitalizará al paciente o realizará una terapia ambulatoria.</p> <p>Establece una terapia farmacológica específica para el paciente.</p> <p>Establece un manejo terapéutico completo, de acuerdo a las condiciones del paciente.</p> <p>Justifica toda su terapia, respaldada con evidencia científica válida y actualizada.</p>
Pronóstico	<p>El pronóstico es completamente pertinente al diagnóstico y a la terapia escogida.</p>
Estructura	<p>Desarrolla de forma ordenada las diferentes etapas del razonamiento clínico.</p> <p>Utiliza lenguaje médico constantemente.</p> <p>Participan todos los integrantes del grupo.</p> <p>Fundamentan y defienden sus ideas con conocimientos.</p>

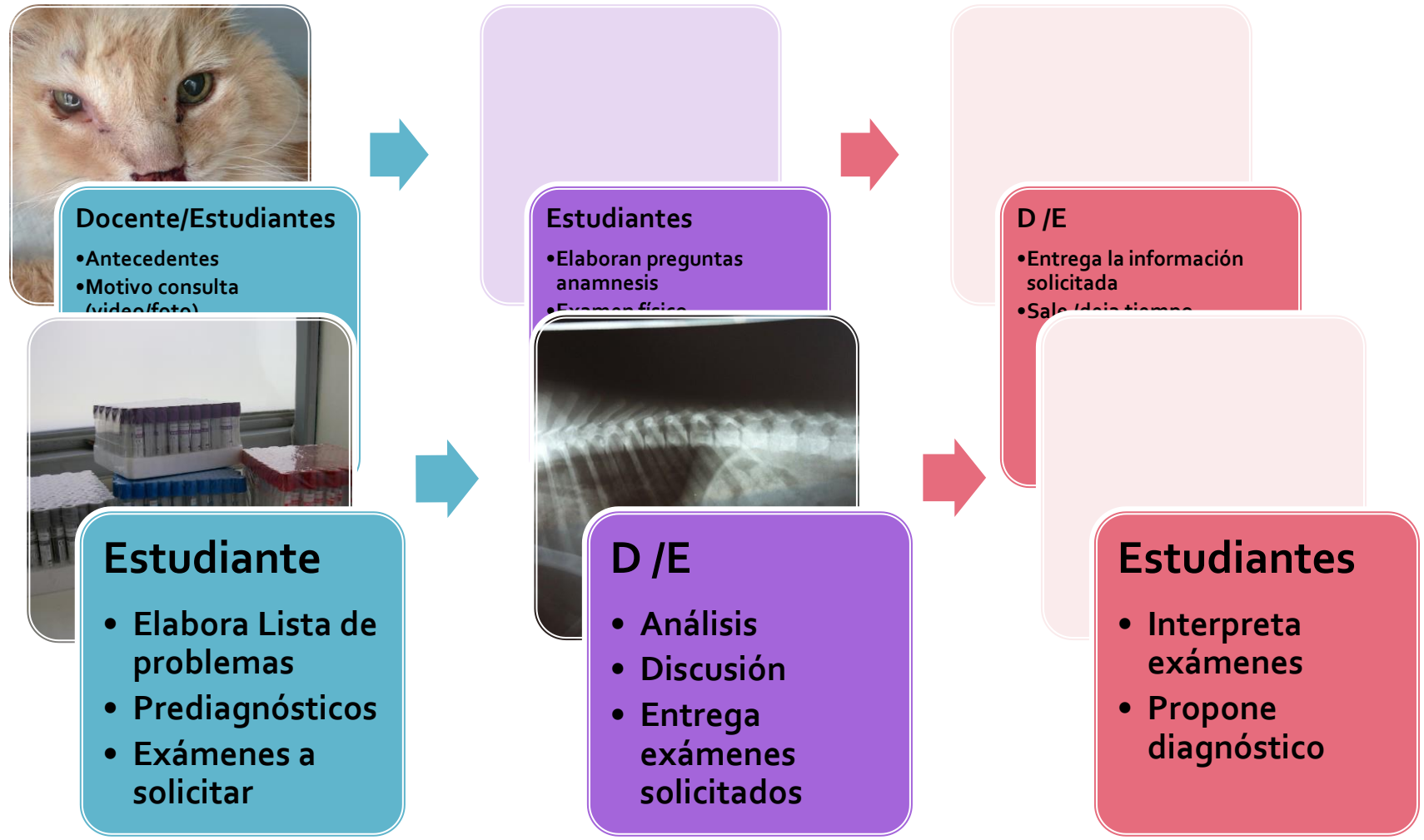


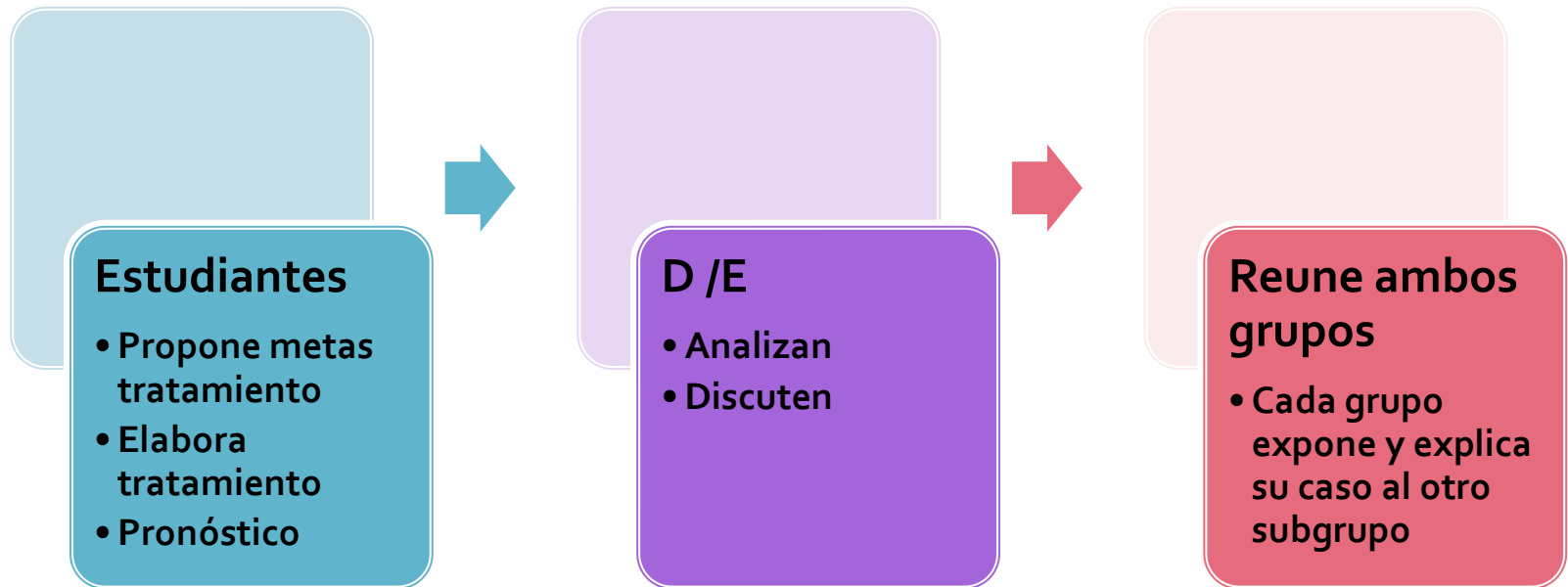
# Actividad online (zoom)



90 ESTUDIANTES TOTALES  
Cada grupo desarrollo  
el 50% de los casos  
20 Casos clínicos

# Desarrollo actividad on line





**Trabajo personalizado/participativo/confianza por estudiantes**

**Trabajo colegiado/planificado/organizado por el grupo de docentes**

**Reforzamiento en el razonamiento clínico**

**Actividad solicitada por estudiantes para aplicar en ramos previos (medicina)**

# Desarrollo de aprendizaje de naturaleza práctica en entorno virtual

## INTERNADO CLÍNICO EN ANIMALES PEQUEÑOS

**Dra. Loreto Muñoz A y Dra. Sonia Anticevic C.**

Dr. D. Sáez, Dra. A. Valdés; Dra. P. Ledesma; Dr. C. Torres; Dr. I. Arias; Dr. G. Cattaneo; Dra. G. Acuña; Dr. R. Häfelin