



UNIVERSIDAD
DE CHILE
Vicerrectoría de
Asuntos Académicos



Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile



¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la progresión de su autonomía en la docencia remota?

Cristina Márquez – Angela Barattini

Unidad de Docencia
Departamento de Pregrado
17 de noviembre, 2020



Actividades de formación docente primer año 2020-2

Taller: ¿Cómo utilizar los **conocimientos y experiencias previas** del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?

Taller: ¿Cómo favorecer la **motivación** del estudiantado de primer año a través de las interacciones en entornos virtuales?

Panel: ¿Qué nos dicen las y los estudiantes sobre su **experiencia en el primer año** de universidad en el contexto de docencia remota de emergencia?

Taller: ¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la **progresión de su autonomía** en la docencia remota de emergencia?

Promover el desarrollo progresivo de la autonomía del estudiantado de primer año, a partir de estrategias que favorezcan el autoconocimiento, la reflexión crítica y la toma de decisiones para propiciar la autorregulación del propio proceso de aprendizaje



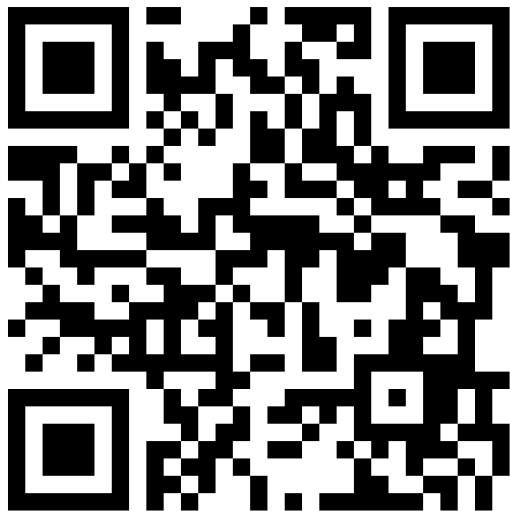
«El énfasis en el *protagonismo* de quienes aprenden se justifica directamente a partir de la prioridad asignada por [Amartya] Sen a la *agencia* de los seres humanos en la expansión de sus posibilidades para vivir vidas que tengan motivos para considerar valiosas. Ese protagonismo es imprescindible para contribuir a formar personas capaces y libres, con *autonomía* tanto para seguir aprendiendo siempre como para **desempeñarse en la sociedad de manera crítica y propositiva.**»

[Arocena y Stuz, 2016]





Trabajo en pequeños grupos (20 minutos)



A partir de las visiones y experiencias expresadas en el video les invitamos a conversar en torno a las siguientes ideas:

- 1. Concepto y valor de la autonomía en la educación superior**
- 2. Experiencia 2020 en docencia remota: desafíos y facilitadores para la autonomía en el aprendizaje**

Pequeños grupos en Zoom

Síntesis de la conversación de cada grupo en Padlet

Representante de cada grupo para el plenario



Noviembre 2020
¿Cómo abordar la enseñanza
y el aprendizaje de las
generaciones 2020 y 2021?
Talleres para docentes
de 1er año

Inscripciones en:
avirtual.uchile.cl

Reflexiones, aprendizajes
y nuevos desafíos para
la docencia remota



En este momento estamos en una actividad de grupos pequeños.
Próximamente retomaremos este taller en la sala principal.



Plenario





Ideas clave acerca de la autonomía en el aprendizaje



¿De qué hablamos cuando hablamos de autonomía?

Distintas **dimensiones** personales y sociales de la vida de una persona (política, moral, cognitiva, comunicativa, técnica, de autorregulación, etc.)

Habilidades que se desarrollan en el tiempo y en situaciones específicas (necesitan un contexto que promueva y facilite su desarrollo)

Uno de los grandes **propósitos** de la **educación superior** (aprendizaje a lo largo de la vida)

Autonomía en el primer año de universidad

Acceso a educación superior: **transición**, transformación vital (cambio de rol y de ambiente + vivencia marcada por la incertidumbre)

Contexto **crisis socio-sanitaria** y docencia remota: aumento del grado de incertidumbre + dificultades adicionales

Desigualdades: cada estudiante se enfrenta al proceso con diferentes recursos a su disposición (contexto de procedencia, experiencias previas, etc.)

Diferentes grados o niveles de desarrollo de la autonomía

Oportunidades y experiencias previas: motivación y compromiso con la idea de aprender (enfoque de aprendizaje)

Enfoques más profundos hacia el aprendizaje se relacionan con niveles más altos de autonomía (frente a enfoques más superficiales)

¿Qué podemos hacer para favorecer su desarrollo?

Intervención del profesorado sobre las condiciones contextuales, apoyando las actitudes favorables y las actuaciones esperadas del estudiantado

Prever los **apoyos**, espacios tutoriales y/o de seguimiento del **proceso**

Concretar y comunicar claramente **objetivos y ruta de aprendizaje**

Mantener siempre **comunicación** clara, transparente y precisa (aportar dirección a la autonomía)

Gran influencia de la **carga académica** en la forma de entender y aproximarse al aprendizaje (perspectiva global personal de cada estudiante: actividades académicas y no académicas)

Gran influencia de la **evaluación** en la forma de entender y aproximarse al aprendizaje (adaptación de la conducta a la modalidad de evaluación)

Necesidad de **oportunidades** de práctica y retroalimentación: la autonomía se desarrolla mediante el **pensamiento crítico**, que se fortalece fundamentalmente con los procesos de **reflexión**



Condiciones básicas para el desarrollo de la autonomía

1. Poder **acceder** a una información lo más precisa posible acerca de lo que se debe aprender y cómo.
2. Tener la posibilidad de **aplicar** el conocimiento a situaciones verosímiles o reales, contextualizadas, que impliquen a su vez algún tipo de desafío e iniciativa personales (proyectos, resolución de casos o problemas, creación, etc.).
3. Poder trabajar en **colaboración** con otros, en situaciones cooperativas de aprendizaje.
4. Disponer de los **recursos** estratégicos para trabajar: acceso al trabajo de campo, al laboratorio, a los textos, a las herramientas, etc.; saber / aprender a manejar herramientas para hacer eficiente el trabajo, etc.
5. Tener acceso a algún tipo de **apoyo** especializado, personalizado y directo, como la tutoría.
6. Tener la oportunidad de relacionar los propósitos del aprendizaje con las evidencias sobre los resultados del propio proceso (**reflexión**, retroalimentación, autoevaluación).



Referencias

1. Arocena, R. y Stuz, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. UNESCO, Oficina de Montevideo. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/PolicyPapersCILAC-UnivParaDesarrollo.pdf>
2. Biggs, J. y Tang, C. (2007) *Teaching for Quality Learning at University. What the Student Does*. 3ª ed. The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
3. Gallardo, G., Goñi, F., Sanhueza, M. y Cruz, M. S. (2019). Transición secundaria-educación superior: desafíos para los estudiantes, desafíos para las instituciones. En Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA (Eds.), *Educación Superior inclusiva* (pp. 268-287). CINDA. <https://cinda.cl/publicacion/educacion-superior-inclusiva/>
4. Pérez, M. V., Valenzuela Castellanos, M., Díaz, A., González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea*, 508(II-Semestre), 135-150. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622013000200010>
5. Prosser, M. y Trigwell, K. (1999). *Understanding Learning and Teaching. The Experience in Higher Education*. The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
6. Rué, J. (2007). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. Narcea.



UNIVERSIDAD
DE CHILE
Vicerrectoría de
Asuntos Académicos



Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile



¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la progresión de su autonomía en la docencia remota?

Cristina Márquez – Angela Barattini

Unidad de Docencia
Departamento de Pregrado
17 de noviembre, 2020

