



UNIVERSIDAD  
DE CHILE  
Vicerrectoría de  
Asuntos Académicos



Departamento  
de Pregrado

Vicerrectoría  
de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

UCHILE, FRENTE  
AL CORONAVIRUS  
¡PREVENGAMOS  
JUNTOS  
EL COVID-19!



# ¿Cómo utilizar los conocimientos y experiencias previas del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?

Lizzette Astorga - Angela Barattini - Camila Guajardo

Unidad de Docencia  
Departamento de Pregrado  
12 de noviembre, 2020



# Importancia del primer año universitario e implicancias para el proceso educativo

Panel: ¿Qué nos dicen las y los estudiantes sobre su **experiencia en el primer año de universidad** en el contexto de docencia remota de emergencia?

Taller: ¿Cómo acompañar al estudiantado de primer año en la progresión de su **autonomía** en la docencia remota de emergencia?

Taller: ¿Cómo utilizar los **conocimientos y experiencias previas** del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?

Taller: ¿Cómo favorecer la **motivación** del estudiantado de primer año a través de las **interacciones** en entornos virtuales?

*Incorporar los conocimientos y experiencias previas del estudiantado de primer año como base para la planificación del proceso formativo a través de estrategias de aula que favorezcan aprendizajes significativos.*

# ¿Por qué detenernos a reflexionar sobre la importancia del primer año universitario y las implicancias para el proceso educativo?

*“Ser conscientes de que los de primer año están pasando por, por lo menos, dos procesos de adaptación (universidad y modalidad online)”*

*(Estudio de Experiencia Estudiantil en ERT; ID 1518; Instituto de Asuntos Públicos)*

La evidencia señala lo crítico que es **la inserción a la vida universitaria** (nueva cultura, nuevo mundo social, nuevas exigencias académicas, cambios personales)

Masificación y universalización de la ESUP => **diversificación del perfil del estudiantado**

Necesidad de promover la **equidad, diversidad e inclusión**

- Política de equidad e inclusión estudiantil (2014)
- Modelo educativo (2018)
- PDI (2017-2026)

*“la docencia se ha visto enfrentada a tres grupos de desafíos globales: las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones, el cambio en las dinámicas de estudio de las nuevas generaciones y la ampliación de la matrícula y el acceso inclusivo”*

*(PDI Universidad de Chile 2017-2026)*

Si existiera una sala hipotética compuesta por 100 estudiantes de primer año que representan a la UCH...

¿Cómo ha cambiado la composición de aula a 10 años?



En 2010
47 mujeres
33 venían de establecimientos particulares subvencionados, y 34 de particulares pagados
14 venían de establecimientos con IVE superior al 50%
4 se declaraban indígenas

En 2020
54 mujeres
40 vienen de establecimientos particulares subvencionados, y 32 de particulares pagados
39 vienen de establecimientos con un IVE superior al 50%
9 se declaran indígenas
15 ingresaron por vías especiales de admisión
5 provienen de establecimientos técnicos profesionales
3 son de regiones
3 ingresaron después de al menos un año de haber egresado de la EM

Somos una Universidad diversa y que aspira a ser inclusiva

## ¿Cuál es el rol del profesorado, frente al desafío del aula -diversa- de primer año?

“Que sean un poco más comprensivos con el hecho de que somos estudiantes que recién están ingresando a la vida universitaria, y por lo tanto **no nos exijan tener conocimientos previos**, que quizás no todos tuvieron la oportunidad de conocer en su vida escolar de enseñanza media, y al contrario de pensar que es impresentable que no lo sepamos, **sean ellos quien nos ayuden a comprender ciertos conceptos.**”

*(Estudio de Experiencia Estudiantil en ERT; ID 1219; Facultad de Derecho)*

¿Qué beneficios tiene incorporar las experiencias y los conocimientos previos de mis estudiantes en mi curso?

Mencione 3 conceptos

Ingresa a <http://www.menti.com>

Código 8678474

# ¿Dónde radica la importancia de la experiencia y conocimientos previos para el aprendizaje?

M O D I



E D U C A

- > Es un **fenómeno complejo** que presenta diversas facetas, forma parte de la vida del ser humano y es el resultado de su interacción con el mundo. Las posibilidades del aprendizaje dependen tanto de la persona que aprende (etapa de desarrollo, expectativas, experiencias previas, situación biológica y social, etc.) como de las características del contexto de aprendizaje. De ahí que una misma experiencia educativa pueda producir aprendizajes diferentes en cada persona.
- > Es el resultado de una **construcción personal** y compromete a la persona en sus dimensiones cognitiva, afectiva y fisiológica. El conocimiento que desarrolla cada individuo siempre parte de sus experiencias, intereses y conocimientos previos, que serán el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes. Esto requiere un compromiso activo del estudiante con su propio proceso.
- > Tiene un **carácter dialógico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otros y supone la construcción de los sentidos y significados que se atribuirán a los aprendizajes. Dado que los saberes previos o representaciones iniciales constituyen el punto de partida de todo conocimiento nuevo, las personas aprenden cuando comparten y ponen en discusión sus esquemas de construcción y de comprensión del mundo.
- > Es de **carácter situado**, de modo que resulta de la interacción cuando se relaciona con conocimientos y experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia vital y social.

Será resultado de la interacción con el entorno, por lo tanto producto de la experiencia.

Implica rol dinámico del que aprende => elaboración de representaciones y construcción de significados.

Mediación de pares y docentes.

La experiencia y conocimientos previos serán el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes (interpretar y asimilar el nuevo conocimiento)

¿Dónde radica la **importancia de la experiencia y conocimientos previos** para el aprendizaje?



Si la ECP del estudiantado es fuerte y correcto y se activa en el momento apropiado, les da un fuerte fundamento para construir nuevo conocimiento.



Si la ECP es **insuficiente** para la tarea que se va a desarrollar, se activa inapropiadamente o es **erróneo**, puede interferir o impedir el nuevo conocimiento.

¿A qué situaciones nos podemos enfrentar en el ámbito universitario, especialmente en el primer año?





# Votación



Lea la situación que se plantea y seleccione la alternativa que considera que corresponde al tipo de experiencia y conocimiento previo que podría estar influyendo en el caso

## Sí... pero no

Rodrigo, profesor del ramo de Metodologías Cualitativas en una carrera de ciencias sociales, solicitó a sus estudiantes, como primer trabajo de introducción al curso, realizar una pequeña investigación sobre algún tema de la realidad de la sociedad chilena actual, para ello preparó una pauta con las orientaciones necesarias para su desarrollo. Una vez finalizada la entrega de los trabajos y al revisar sus resultados, quedó contrariado al ver que el marco teórico que usaban sus estudiantes para analizar la realidad chilena eran teorías sociológicas europeas, lo cual era, bajo su criterio, conflictivo y cuestionable.

Entonces Rodrigo se preguntó respecto del nivel de conciencia de sus estudiantes sobre su conocimiento y las limitaciones de su aplicabilidad.

# Trabajo en pequeños grupos



Se activarán de manera aleatoria pequeños grupos dentro de Zoom.

A través de la aplicación Jamboard cada grupo deberá ir a la pizarra del caso que le corresponde de acuerdo al número de su grupo:

[https://jamboard.google.com/d/1BLLdcctzNSfUJp\\_HC4ZwhKcDt4-csULVQ9cwiexYk1k/viewer?f=11](https://jamboard.google.com/d/1BLLdcctzNSfUJp_HC4ZwhKcDt4-csULVQ9cwiexYk1k/viewer?f=11)

Cada grupo deberá analizar uno de los casos, poniendo en común las opiniones respecto del tipo de ECP que se puso en juego (consenso).

Cada grupo propondrá al o la docente del caso a lo menos una recomendación concreta que pudiese ayudarlo a mejorar ese proceso formativo escribiendo una persona por grupo

En este momento estamos en una actividad de grupos pequeños, próximamente retomamos este taller en la sala principal, gracias.



CICLO DE  
FORMACIÓN DOCENTE  
«Reflexiones, aprendizajes  
y nuevos desafíos para  
la docencia remota»

Inscripciones en:  
[avirtual.uchile.cl](http://avirtual.uchile.cl)

Unidad de Docencia  
Pregrado UChile

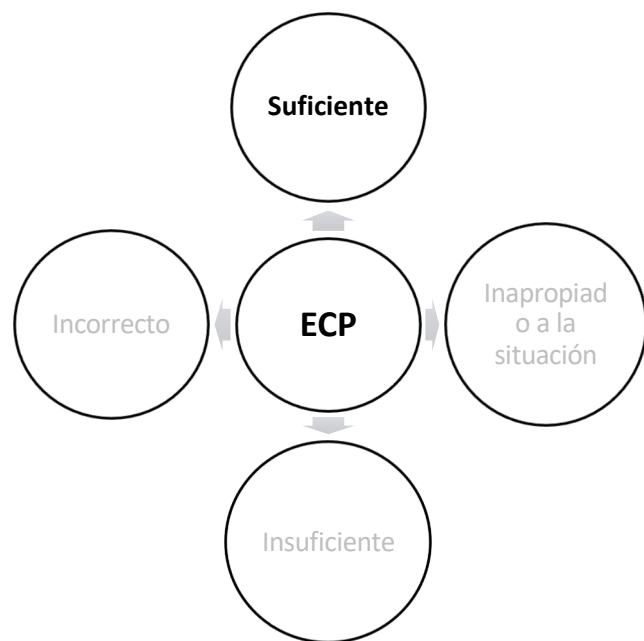


UNIVERSIDAD  
DE CHILE



Departamento  
de Pregrado  
Vicerrectoría  
de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

Qué se recomienda en caso de que las experiencias y conocimientos que el estudiantado trae desde su educación formal, informal o no formal sean suficientes

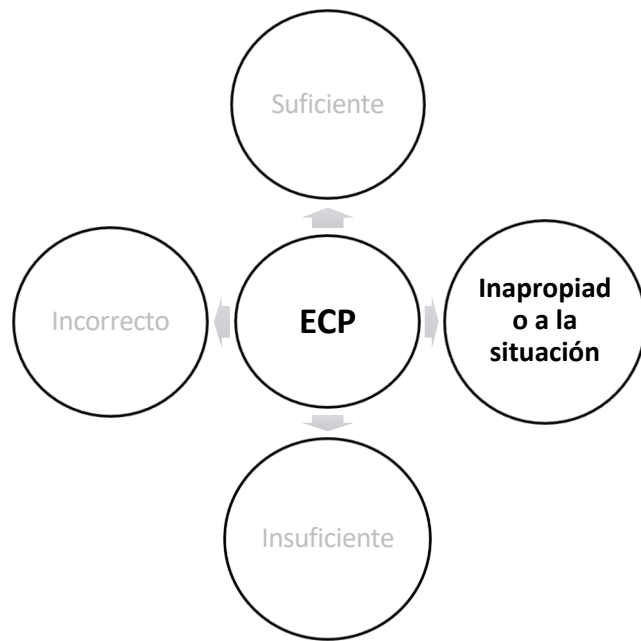


Verificar las ECP que trae el estudiantado a través de pruebas diagnósticas o espacios de auto y coevaluación

Utilizar las ECP para anclar nuevos aprendizajes conectándolos a su trayectoria de vida

Identificar estudiantes que traigan ECP suficientes y trabajar en grupos heterogéneos

# Qué se recomienda en caso de que el estudiantado no traiga espontáneamente su experiencia y conocimiento previo apropiado a nuevas situaciones de aprendizaje



Aplicar soluciones conocidas a problemas desconocidos

Conectar explícitamente los nuevos contenidos con aquellos adquiridos antes en el mismo curso

Realizar preguntas considerando la realidad estudiantil para la evocación de ECP

Conectar conocimientos nuevos con las trayectorias de vida

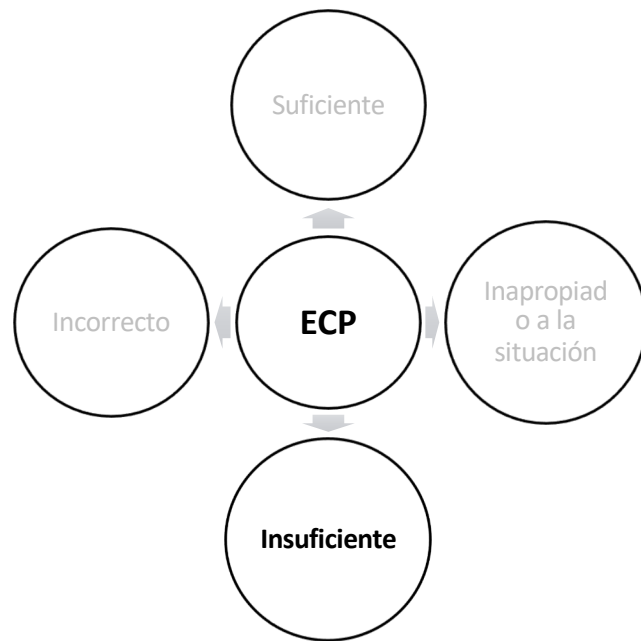
Explicar condiciones y contextos de aplicabilidad

Hacer explícitas las limitaciones de una analogía

Enseñar principios dando muchos ejemplos y contextos

Identificar explícitamente las convenciones específicas de una disciplina

# Qué se recomienda en caso de que el estudiantado no traiga la experiencia y el conocimiento previo suficiente para el aprendizaje



Determinar el tipo de conocimiento que debe tener el estudiantado (declarativo o procedimental)

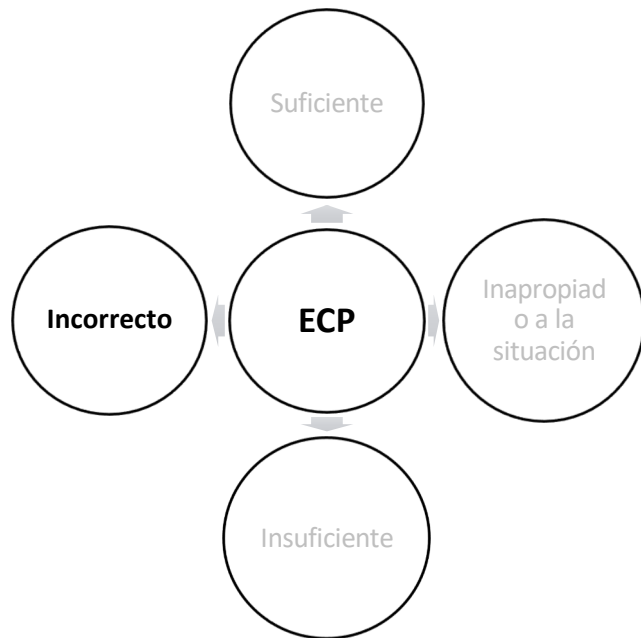
No suponer el nivel de ECP que trae el estudiantado de primer año, especialmente por la realidad de 2019 (estallido social) y 2020 (pandemia) y verificarlos

Analizar la caracterización de su curso para identificar estudiantes que, por su trayectoria escolar, no tuvieron la posibilidad de adquirir esa ECP → Ej. EMTP

Considerar actividades que no se salten pasos que pueden crear lagunas en el aprendizaje

Conectar los nuevos conocimientos a distintas situaciones para el logro de la transferencia y la integración

# Qué se recomienda en caso de que el estudiantado traiga experiencias y conocimientos previos incorrectos para el ámbito académico



Identificar las creencias o teorías falsas que trae el estudiantado

Utilizar la intuición como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos

Pedir al estudiantado plantear predicciones y comprobarlas a fin de refutar los modelos mentales erróneos

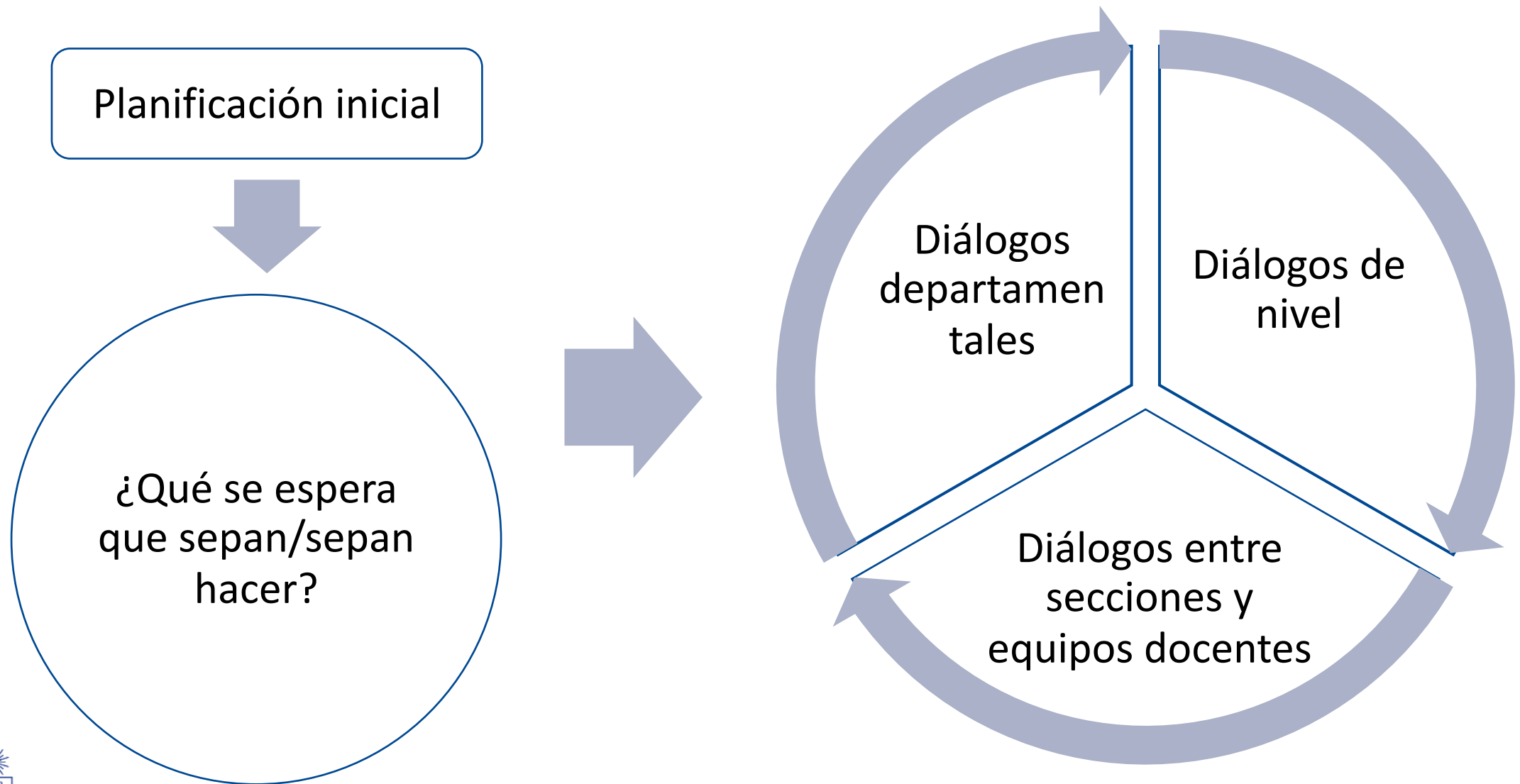
Solicitar la justificación racional de sus creencias

Darles muchas oportunidades para aplicar el nuevo conocimiento correcto

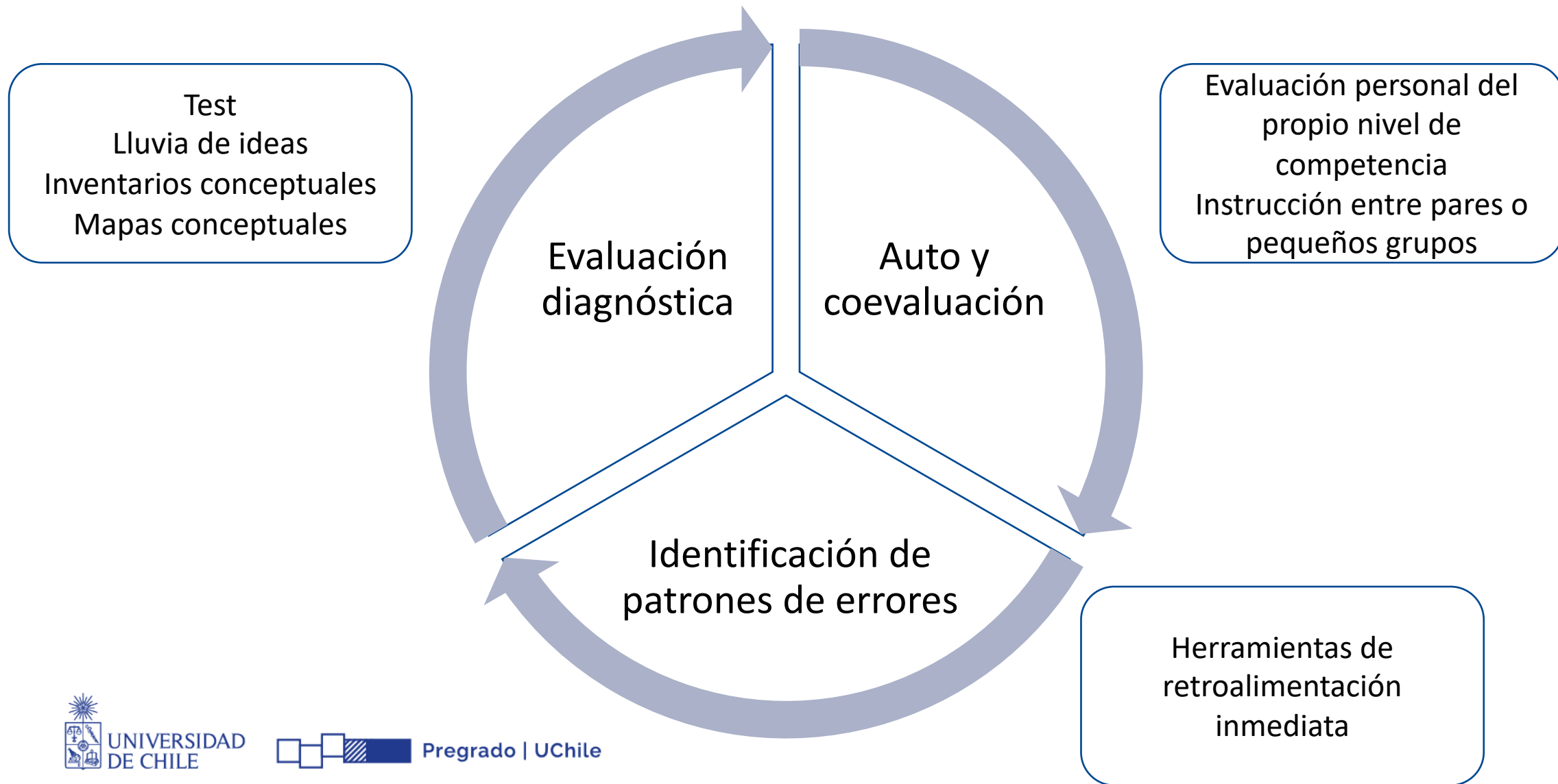


En síntesis...

# ¿Cómo incorporar la ECP como base para la planificación del proceso formativo?



# ¿Cómo constatamos lo que realmente sabe/sabe hacer el estudiantado?



## Desafíos para la docencia

Transformar el saber erudito en saber enseñable

*“El profesor tiene que enseñar una parte del “saber sabio o erudito”, del cual los profesionales e investigadores puros son sus poseedores y fabricantes. (...) [para ello] es necesario transformar el conocimiento para que se vuelva enseñable a un nivel dado.” Chevallard (1985).*

Transformar el saber cotidiano en saber científico

*Los y las estudiantes “traen consigo una representación sobre determinados fenómenos que es socialmente compartida y que se ha construido a partir tanto de su interacción con la naturaleza (experiencia física) como de su interacción con los otros (comunicación social).” (Mazzitelli y Aparicio, 2010)*

# Bibliografía

- Bourgeois, E. y Nizet, J. París (1997). Aprendizaje y formación de personas adultas. París: Presses Universitaires de France (PUF).
- Ambrose, S. [et al] (2017). Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente. Barranquilla: Universidad del Norte
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: AIQUE
- Mazzitelli, C. y Aparicio, M. (2010). El abordaje del conocimiento cotidiano desde la teoría de las representaciones sociales. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias; 7(3), pp. 636-652 <https://www.redalyc.org/pdf/920/92017191004.pdf>
- Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata
- Sebastián, C., Gallardo, G. y Calderón, M. (2016). Sentido identitario de la formación. Una propuesta para articular el desarrollo de la identidad y el aprendizaje en contextos educativos. *Papeles de trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*; 12(3), pp. 4-12 <http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/admin/publicacions/4.pdf>
- Universidad de Chile (2014). Política de Equidad e Inclusión Estudiantil (documento inédito). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de [http://www.plataforma.uchile.cl/libros/politica\\_de\\_equidad\\_e\\_inclusion\\_estudiantil.pdf](http://www.plataforma.uchile.cl/libros/politica_de_equidad_e_inclusion_estudiantil.pdf)
- Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo. Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de <http://www.libros.uchile.cl/717>
- Universidad de Chile. (2018). Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026. Recuperado de <https://portaluchile.uchile.cl/portal/presentacion/senado-universitario/documentos/30784/plan-de-desarrollo-institucional-2017-2026>
- Universidad de Chile (2020). Encuesta Única de Admisión.



UNIVERSIDAD  
DE CHILE  
Vicerrectoría de  
Asuntos Académicos



Departamento  
de Pregrado  
Vicerrectoría  
de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

UCHILE, FRENTE  
AL CORONAVIRUS  
¡PREVENGAMOS  
JUNTOS  
EL COVID-19!



# ¿Cómo utilizar los conocimientos y experiencias previas del estudiantado de primer año para el logro de sus aprendizajes?

Lizzette Astorga - Angela Barattini - Camila Guajardo

Unidad de Docencia  
Departamento de Pregrado  
12 de noviembre, 2020

