



UNIVERSIDAD
DE CHILE
Vicerrectoría de
Asuntos Académicos


Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

UCHILE, FRENTE
AL CORONAVIRUS
¡PREVENGAMOS
JUNTOS
EL COVID-19!



“Principios y estrategias para el desarrollo de actividades inclusivas en el aula”

Viviana Sobrero– Pablo Lovera

Departamento de Pregrado
5 de noviembre, 2020



Resultado de aprendizaje

Reconocer principios y estrategias que contribuyan a mejorar la experiencia formativa en el aula en un marco de equidad e inclusión educativas.

Resultado de aprendizaje

Reconocer principios y estrategias que contribuyan a mejorar la experiencia formativa en el aula en un marco de equidad e inclusión educativas.

Itinerario de la sesión

1. Iniciativas institucionales para el desarrollo de una cultura inclusiva

Resultado de aprendizaje

Reconocer principios y estrategias que contribuyan a mejorar la experiencia formativa en el aula en un marco de equidad e inclusión educativas.

Itinerario de la sesión

1. Iniciativas institucionales para el desarrollo de una cultura inclusiva
2. Barreras que influyen en la docencia y el aprendizaje

Resultado de aprendizaje

Reconocer principios y estrategias que contribuyan a mejorar la experiencia formativa en el aula en un marco de equidad e inclusión educativas.

Itinerario de la sesión

1. Iniciativas institucionales para el desarrollo de una cultura inclusiva
2. Barreras que influyen en la docencia y el aprendizaje
3. Docencia inclusiva y enseñanza remota: algunas estrategias

Lluvia de ideas:

¿Qué prácticas de enseñanza podrían contribuir a una docencia universitaria más inclusiva?



Mentimeter

Inclusión educativa

“Proceso que busca abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro del sistema educativo”

(UNESCO, 2005:14)

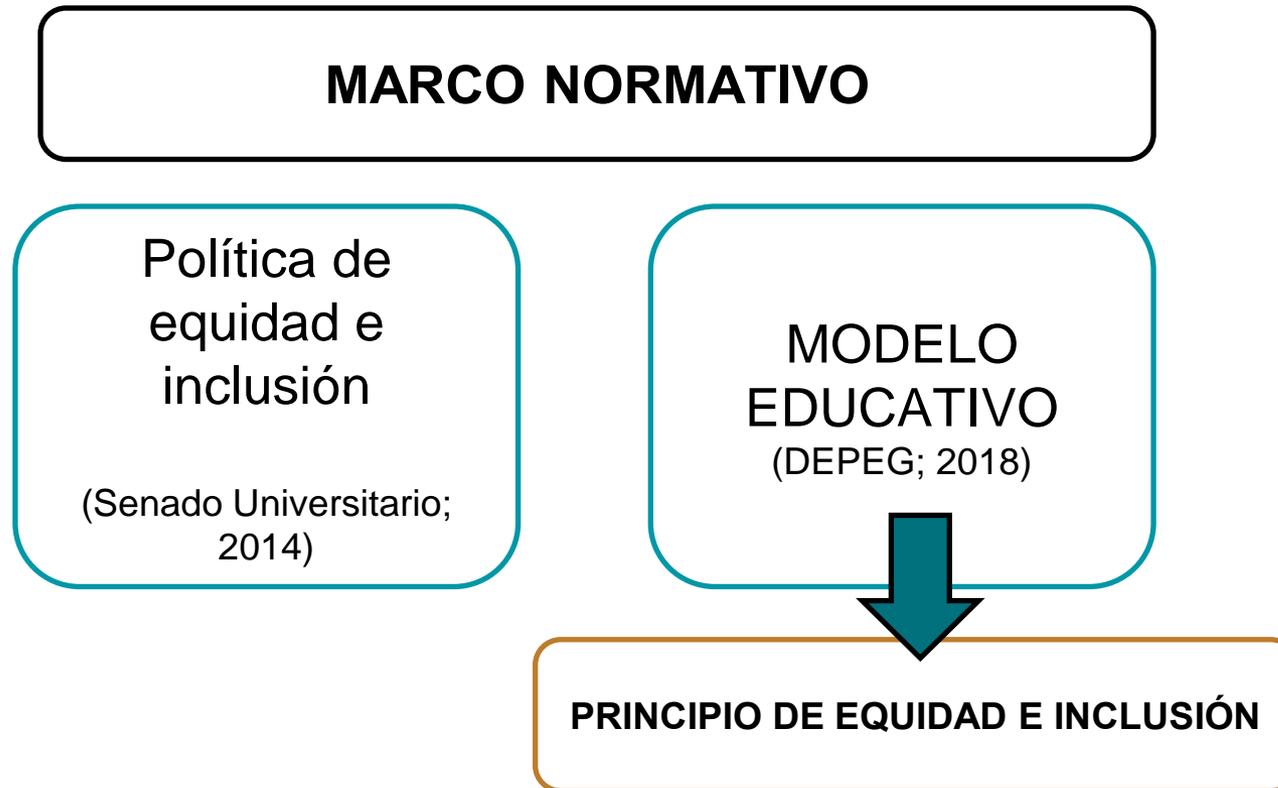
Iniciativas desde VAA- DEPREG para promover una docencia inclusiva

Algunas premisas como punto de partida...

Para que la **docencia inclusiva** sea una práctica posible, se requiere...

- ... una **cultura institucional inclusiva que comprometa a toda la comunidad universitaria en su conjunto.**
- ...una transformación que involucre a la institución en distintos niveles.

Iniciativas desde VAA- DEPREG para promover una docencia inclusiva



Principio de EQUIDAD E INCLUSIÓN (Modelo Educativo)

EQUIDAD:

- Supone atención diferenciada según las necesidades y condiciones particulares de individuos y grupos específicos (Blanco; 2007).
- Proviene de una noción de justicia correctiva.

INCLUSIÓN

- Se contrapone al enfoque normativo que entiende la diferencia como "déficit" (Duschatzky y Skliar, 2001).
- El foco está en la transformación de la institución educativa y del tipo de interacciones que promueve para potenciar la diferencia (Blanco, 2008).
- El foco está puesto en la responsabilidad institucional.
- Comprende la diferencia en un sentido amplio

Características de la docencia, inspirada en el sello institucional y principios orientadores (Modelo Educativo)

- **Inclusiva:** reconoce y valora la diversidad en el aula.
- **Pertinente y activa,** vinculada tanto a las características de los/las estudiantes como a los problemas disciplinares y/o profesionales actuales y relevantes.
- **Reflexiva:** es una docencia que se mira a sí orientándose a la mejora permanente.
- **Colaborativa:** a partir del diálogo y el intercambio de experiencias, base para generar innovaciones de mayor potencia y alcance.

Iniciativas desde VAA-DEPREG para promover una docencia inclusiva

Unidad de Aprendizaje
Planificación IIS 2020



Programas coordinados por la Unidad de Aprendizaje que promueven la inclusión



PROGRAMAS

- Inducción a la Vida Universitaria
- Programas de Acompañamiento Tutorial
 - Tutoría Integral Par (TIP)
 - Lectura, Escritura y Oralidad Académicas (LEA)
 - Mediación Cultural
- Programa de Escritura para Tesistas
- Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), etapa educación superior
- Consejería y Orientación Estudiantil
- Recursos de Aprendizaje

Aprendizaje UChile
aprendizaje uchile.cl
@aprendizajeuch
aprendizaje.progreso@uchile.cl



Inducción a la Vida Universitaria

Programa de acompañamiento tutorial

- Tutoría Integral Par (TIP)
- Lectura y oralidad académica
- Mediación cultural

Programa de escritura para tesistas

Acceso efectivo a la Educación Superior (PACE)

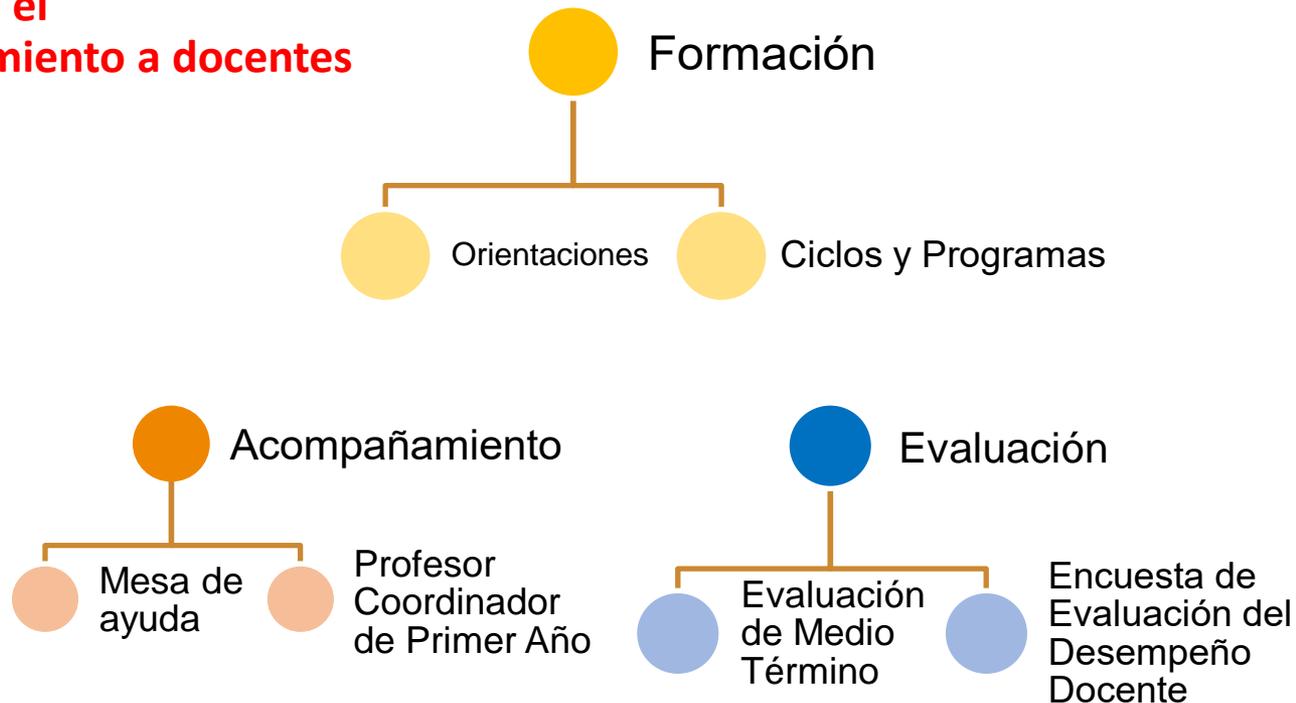
Consejería y Orientación estudiantil

- Ciclo de talleres: Bienestar subjetivo

Recursos de aprendizaje

Programas coordinados por la Unidad de Docencia que promueven la inclusión en el aula

Líneas para el acompañamiento a docentes



¿Qué desafíos le competen a la docencia universitaria?

Minimizar o suprimir las barreras que obstaculicen la presencia, la participación y el aprendizaje de las y los estudiantes



Políticas



Culturales



Enseñanza

Principios de la inclusión educativa (Duck & Murillo, 2016)

La docencia inclusiva involucra a todas y todos los estudiantes.

Busca maximizar la presencia, participación y aprendizaje.

Transforma los mecanismos de inclusión a partir de la valoración y reconocimiento de un aula diversa.

Busca incorporar mejoras e innovaciones en la docencia para responder a la diversidad.

ACTIVIDAD DE GRUPOS PEQUEÑOS

Taller:

En el contexto de mi enseñanza remota,
¿qué barreras podrían dificultar la
participación y el aprendizaje de mis
estudiantes?
(15 minutos)



padlet

ESTRATEGIAS PARA UNA DOCENCIA INCLUSIVA



“Desde la perspectiva de la pedagogía inclusiva se propone extender lo ordinario a todo el alumnado, en lugar de ofrecer acciones adicionales o diferentes a determinados estudiantes” (Rappoport & Echeita, 2018)

Docencia inclusiva y enseñanza remota: algunas estrategias (Booth & Ainscow, 2004)

- ¿Nuestras estrategias de enseñanza incorporan alternativas que permiten la diversificación en la entrega de la información (visual, auditiva, audiovisual, etc.), favoreciendo así la **accesibilidad** y **comprensión** de la información?
- ¿Se entregan **retroalimentaciones formativas** que permitan a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para regular su esfuerzo y su práctica?
- ¿Durante las clases se ilustran las ideas principales a través de **múltiples medios** (imágenes, movimiento, esquemas, videos, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- ¿Se diseñan actividades que fomenten la **resolución de problemas** y la **creatividad**?
- ¿Se fomenta la **interacción entre iguales** (por ejemplo, mediante la tutorización o coevaluación entre **compañeros y compañeras**)?



Docencia inclusiva y enseñanza remota: algunas estrategias (Booth & Ainscow, 2004)

- ¿Existen espacios o momentos protegidos para la **conversación**, o para promover dinámicas que permitan conocer las historias o contextos de las y los estudiantes?
- ¿Se contextualizan las actividades de aprendizaje respecto a los **intereses** de mis estudiantes?
- ¿Se entregan espacios de **participación colaborativa** para que las y los estudiantes propongan y/o diseñen actividades y tareas?
- ¿Se proponen diferentes **opciones** para responder a las preguntas o demostrar lo que se ha aprendido?
- ¿Se ofrecen **ejemplos** o estrategias variadas a las y los estudiantes para estudiar un contenido (textos, películas, grabaciones, eventos, etc.).



Referencias

- Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (4), 1-15.
- Blanco, R. (2008). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos y justicia social. En Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (Ed.), *Desde la educación como derecho social hasta la renovación de las prácticas docentes* (págs. 13-53). Santiago, Chile: Fundación Santillana.
- Booth, T. y Ainscow, M (2004). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Duschatzky, S. y Skliar, C. (2001) Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación. En J. Larrosa, y C. Skliar, *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia* (págs. 185-212). Barcelona, España: Laertes.
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 11-14.
- Rappoport Redondo, Soledad, & Echeita, Gerardo. (2018). The teacher, the learning support teachers, and teaching practices: key aspects in the configuration of the inclusive classroom. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 3-27. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.740>
- UNESCO (2005). *Orientaciones para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos*. París: UNESCO.
- Universidad de Chile. (2018). *Modelo Educativo*. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. <https://doi.org/10.34720/752r-ba34>
- Universidad de Chile (2014) *Política de equidad e Inclusión*. Senado Universitario.