



Panel

*La colaboración en el proceso de enseñanza
y el aprendizaje*

Una experiencia de aprendizaje colaborativo en aula masiva

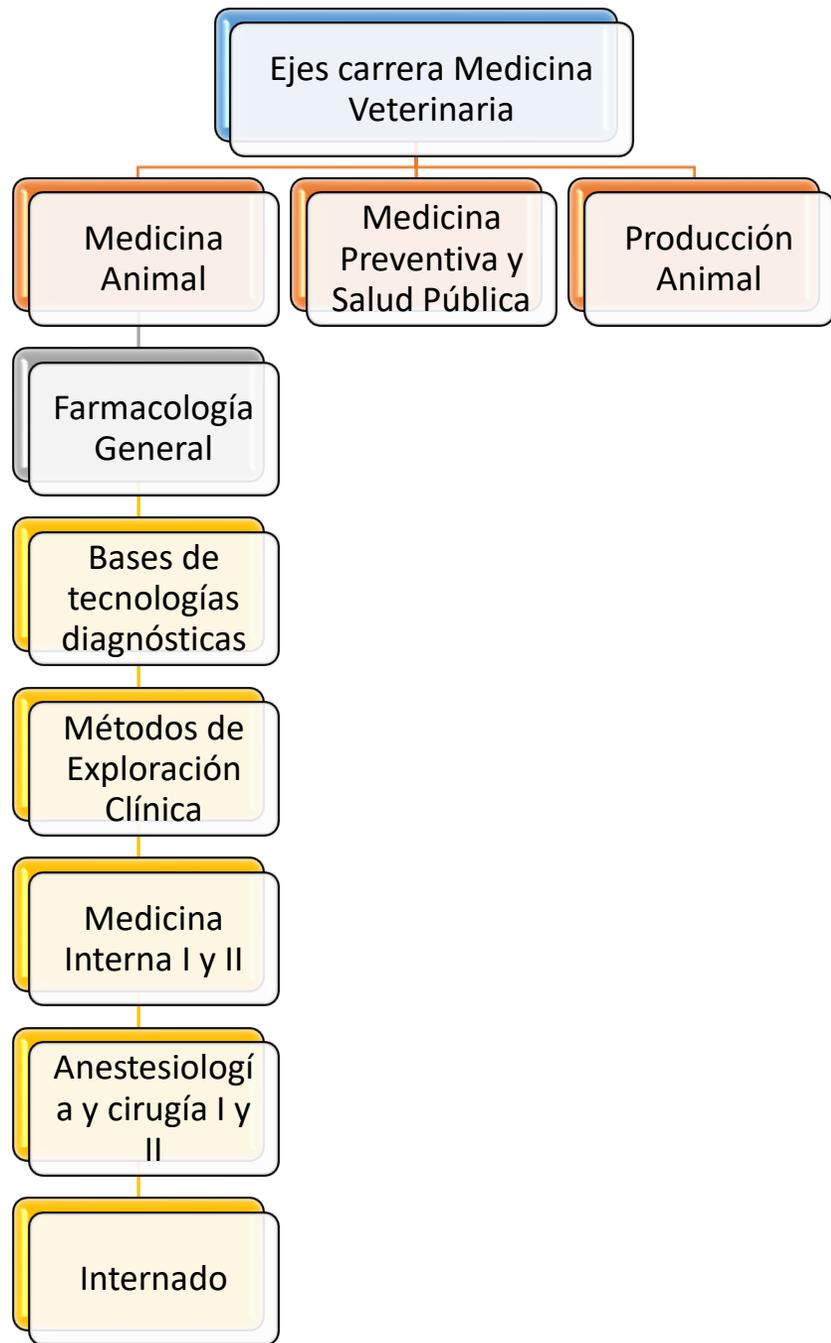
Daniela Iragüen Contreras





Asignatura: Farmacología General





UNIDADES DE ESPACIOS CURRICULARES

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE
BASES MOLECULARES AU1	BASES CELULARES AU3	FISIOLOGÍA I EU13	FISIOLOGÍA II EU14	PATOLOGÍA I HU20	PATOLOGÍA II HU21	PATOLOGÍA DIAGNÓSTICA HU23	MANEJO PRODUCTIVO LU36_I	MANEJO PRODUCTIVO LU36_II
DIVERSIDAD ANIMAL CU7	BASES MOLECULARES Y CELULARES AU2	BASES ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS GU18-19				MEDICINA INTERNA NIVEL I MU38		IMPACTO AMBIENTAL LU37
MÉTODOS DE CUANTIFICACIÓN DU10	ECOLOGÍA CU8	CONDUCTA ANIMAL CU9	INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN ANIMAL IU24	NUTRICIÓN IU26	ALIMENTACIÓN IU27	REPRODUCCIÓN IU28	GESTIÓN AMBIENTAL	PATOLOGÍA EN EXPLOTACIONES MASIVAS NU42
INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA INFORMACIÓN MM1001	BIOESTADÍSTICA DU11	EPIDEMIOLOGÍA DU12	FARMACOLOGÍA GENERAL FU15		GENÉTICA BÁSICA IU25	BIOTECNOLOGÍA REPRODUCTIVA IU29	INOCUIDAD DE ALIMENTOS KU34	ANESTESIOLOGÍA Y CIRUGÍA NIVEL II MU41
ORIENTACIÓN PROFESIONAL OMV001	DESARROLLO DEL ORGANISMO ANIMAL BU4		BASES INMUNOLÓGICAS BU6	BASES DE TECNOLOGÍAS DIAGNÓSTICAS JU30	MÉTODOS DE EXPLORACIÓN CLÍNICA JU31	PATOLOGÍA III HU22	OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y MANEJO REPRODUCTIVO LU43	ANESTESIOLOGÍA Y CIRUGÍA BÁSICA NIVEL I MU40
	ESTRUCTURA DEL ORGANISMO ANIMAL BU5		AGENTES BIOLÓGICOS PATÓGENOS FU16	ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS FU17		SALUD PÚBLICA VETERINARIA KU32	PRÁCTICA PROFESIONAL PPROF	MEDICINA INTERNA NIVEL II MU39
	SEMINARIO ESPACIO A SEM-A		MÓDULO DE APOYO DE ECOLOGÍA DE POBLACIONES MAEP	MÓDULO DE APOYO MANIPULACIÓN DE INFORMACIÓN GENÉTICA MAIG	MÓDULO DE APOYO ANATOMÍA TOPOGRÁFICA MAAT	MÓDULO DE APOYO CONDUCTA APLICADA MACA	MÓDULO DE APOYO PLANIFICACIÓN MAPLAN	CONTROL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS ALIMENTOS KU35
	PRÁCTICA GENERAL BÁSICA PBCB	PRÁCTICA CLÍNICA BÁSICA PBCL	MÓDULO INTEGRADOR CICLO BÁSICO MICB	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL P-PREPROF				TALLER DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN TALLERTI
INGLÉS BEGINNER INGB	INGLÉS BEGINNER INGB	INGLÉS PRE-INTERMEDIO INGP	INGLÉS PRE-INTERMEDIO INGP				MÓDULO INTEGRADOR CICLO PREPROFESIONAL MÍCP	MÓDULO DE APOYO DE BASES LEGISLATIVAS MABL
ELECTIVO 1	ELECTIVO 2		PRÁCTICA DE CAMPO BÁSICA PBCP	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6	

Desafío N° 1: Las estrategias

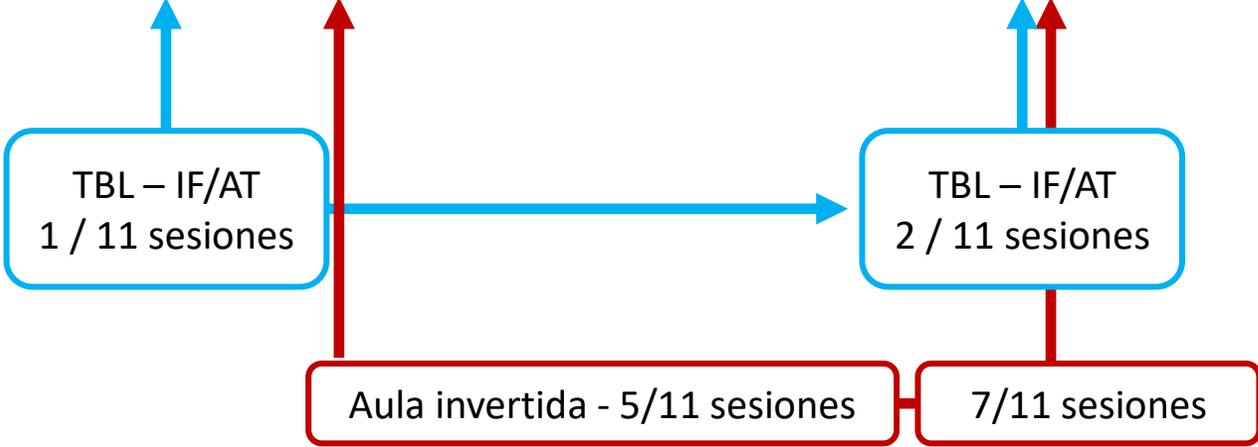
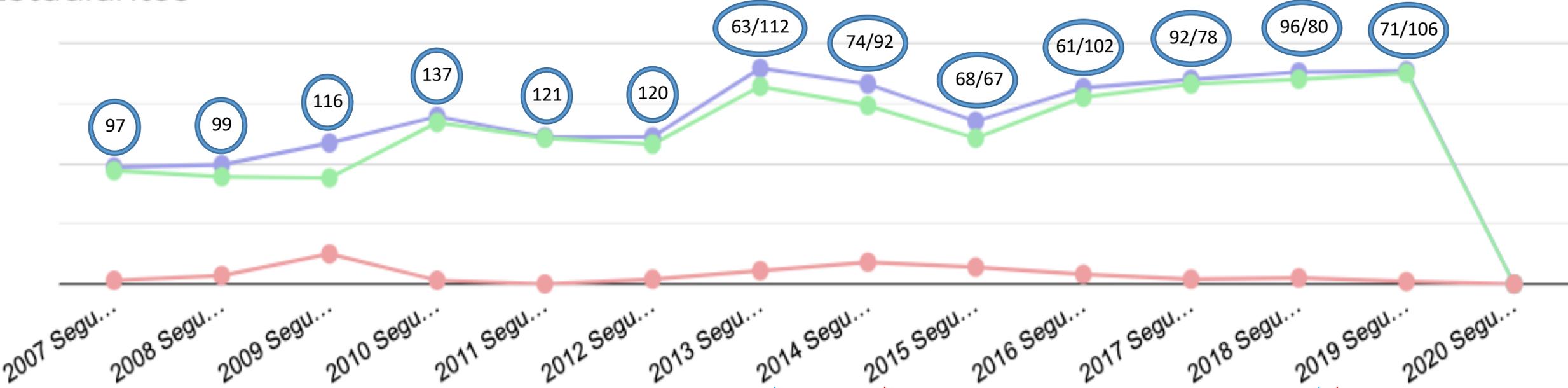


Grupo grande de
estudiantes

Incorporación de
contenidos clínicos
sin una aproximación
práctica posible



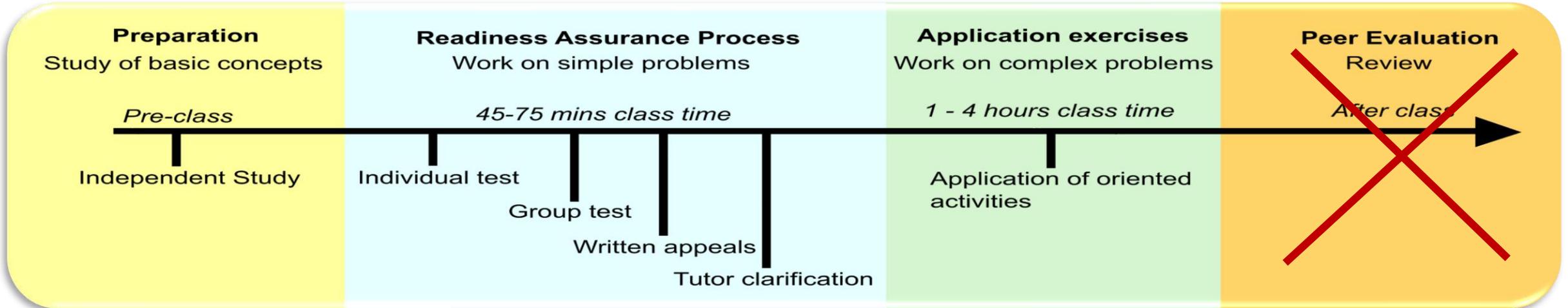
Estudiantes





Aprendizaje basado en equipos

<https://blogs.sussex.ac.uk/tel/2018/03/06/short-guide-team-based-learning/>



- Material disponible 1 semana antes
- Instrucciones (descripción de actividades y tiempos)
- Grupos 8 estudiantes (afinidad)
- Roles (Líder designado por ellos)

Selección
única
Individual y
en grupo

Los estudiantes hacen la
corrección de la prueba
Evaluación formativa
(IRAP, TRAP).
Profesor modera y dirige la
discusión.
Consensos y argumentación

Análisis de casos reales o ficti
Más de una posible solució
Confrontar aproximaciones ét
económicas, ejercicio profesio
Profesor modera
Nuevamente, consensos y argum

IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)

Name _____ Test # _____
Subject _____ Total _____

SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER

	A	B	C	D	Score
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Apreciación de los estudiantes (TBL)



Como grupo consideramos que habiendo lido antes la clase, el ejercicio funciono muy bien y se agrade mucho que se de esta instruo para discutir y desarrollar de una nueva forma la materia ; lo disfrutamos y aprendimos

Apreciación de los estudiantes (TBL)



Esta actividad me ayudó a llevar la materia teórica a situaciones más prácticas, además de servir para analizar mejor en grupo las situaciones de casos clínicos. Profe haga las pruebas en grupo. 😊

Apreciación de los estudiantes (TBL)

Profesora Daniela:

Creemos que la actividad de hoy fue didáctica y muy útil para internalizar los conceptos aplicados en clases, nos sirvió para aclarar dudas en un ambiente cómodo en donde pudimos presentar nuestras inquietudes.

A pesar de que el tiempo estimado por actividad me pareció precario ya que debíamos comentar, comparar y argumentar.

Esperamos que esta actividad pueda volver a efectuarse.

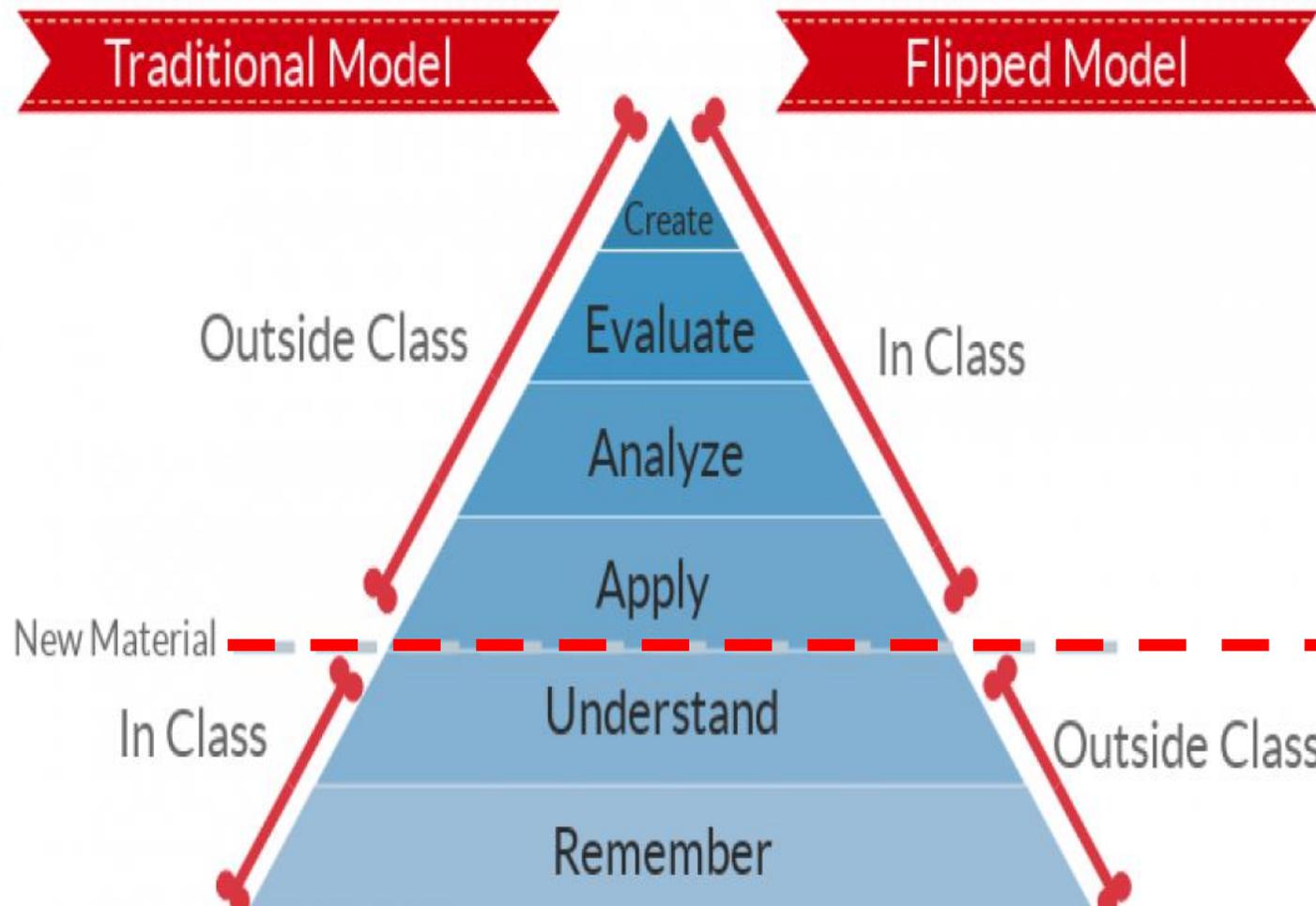
Atte

5 niñas de la palucha.

Santiago de Chile.



Aula invertida – Estructurada en preguntas



¿Lo nuevo?

La pregunta se “remata” con una aplicación clínica (caso, experiencia, etc)

¿Qué pasa con lo que no se pregunta?

- Se les deja las preguntas en el ppt

Preguntas pertinentes

Imágenes de apoyo

Estudiantes responden a las preguntas de otros compañeros

Material en U Cursos

1 semana antes de la clase

Diferentes tipos de recursos

Plazo para enviar preguntas (48 horas antes de la clase)

Clasificación de preguntas - orden lógico



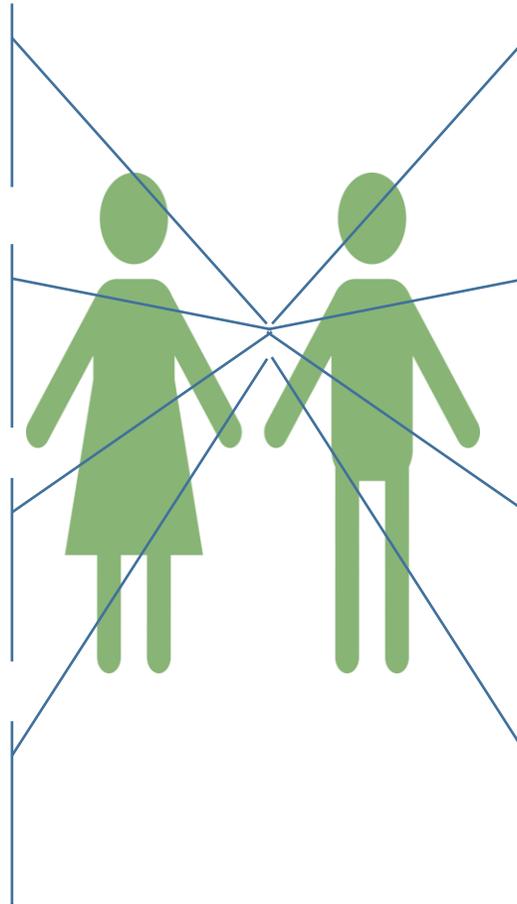
Apreciación de los estudiantes

El nuevo sistema que implementaron este año me parece muy bueno. Es dinámico y definitivamente permite un buen aprendizaje, pero la carga y exigencia académica de este semestre...

Había tenido el ramo el año anterior y es realmente bueno el cambio, aprendí mucho y los profesores 100% dedicados al aprendizaje del ramo.

Modalidad de clases presenciales diferente, facilitaba el aprendizaje y la aplicación de contenidos

Buen método de enseñanza, se aprende mucho, sobretodo a analizar mejor



Personalmente no me gusta mucho el método de aula invertida, las clases son más dinámicas pero siento que no aprendo tanto como una clase expositiva.

Considero que el método de enseñanza nuevo no está bien aplicado, muchas cosas de la materia no me quedaron completamente claras debido a respuestas poco claras

No creo que sea bueno hacer cada clase en modo aula invertida, es más fácil de la manera tradicional

El material pre clases es muy extenso, quita más tiempo que el que debería

Desafío N° 2: Lo virtual



Sincrónico/asincrónico

¿Cómo mantener la colaboración en una condición de trabajo a distancia?



Asignatura Tipo A (VAA)

Modalidad

Mantener aula invertida
Revisión del tipo/cantidad de material de estudio
Análisis de casos/resolución de problemas en lugar de preguntas
TBL (en evaluación)
Guía de trabajo/aprendizaje

Sincrónico

Horario PM
40 mins de conexión...

Evaluación

Tipo de instrumento
Plazos
Individual/**GRUPAL**
Autoevaluación
Coevaluación

*En conclusion,
¿qué hemos
aprendido de
estas
experiencias?*



La incorporación de estrategias de aprendizaje colaborativo desencadenan procesos complejos en los estudiantes, que llevan a un aprendizaje activo.



Existen barreras en la implementación de estas estrategias: carga académica, disposición de los estudiantes, etc. El desafío del profesor es lograr el equilibrio de trabajo presencial y no presencial demandado al estudiante.



La incorporación de estas estrategias en una asignatura debería ser paulatina. Esto para hacer las correcciones que se requiera implementar luego de la evaluación (ayudantes, tiempo, materiales).



Panel

La colaboración en el proceso de enseñanza y el aprendizaje

Una experiencia de aprendizaje colaborativo en aula masiva

Daniela Iragüen Contreras

