



UNIVERSIDAD  
DE CHILE  
Vicerrectoría de  
Asuntos Académicos



Departamento  
de Pregrado

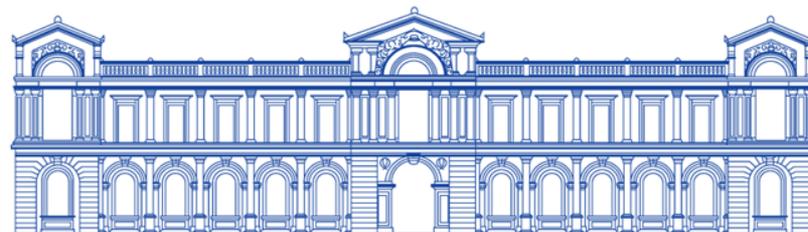
Vicerrectoría  
de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile



Unidad de Docencia  
Pregrado UChile

# ¿Cómo promover el aprendizaje colaborativo con mis estudiantes?

28 de julio de 2020



# Objetivos de aprendizaje de la sesión

- Identificar principios y criterios para el desarrollo de actividades de trabajo colaborativo en contexto de enseñanza remota
- Reconocer estrategias para implementar actividades colaborativas tanto en contextos sincrónicos como asincrónicos



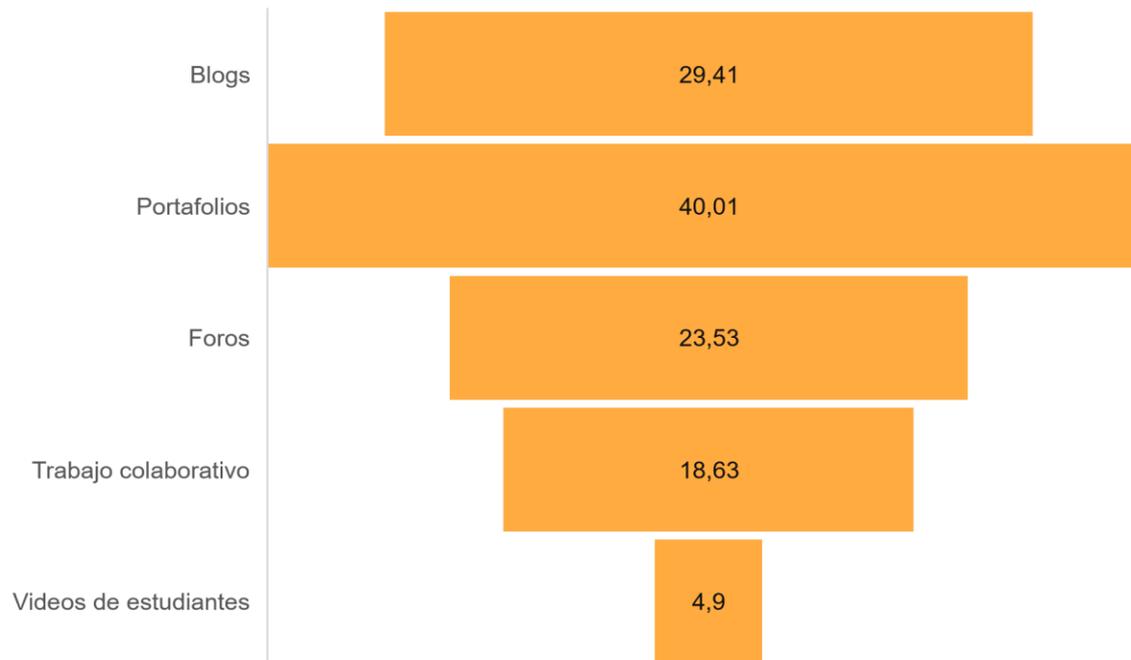
# Principios del trabajo colaborativo

# ¿Qué estrategias o herramientas de enseñanza he implementado en mis clases a distancia?



**¡Esperamos sus respuestas en el chat!**

# Estrategias pedagógicas utilizadas para soportar los procesos de enseñanza aprendizaje en contexto de pandemia



Tomado de : Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 21, 9

# ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

- El aprendizaje colaborativo principalmente refiere a que las y los estudiantes **trabajen en parejas o pequeños grupos** para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes.
- Se trata de actividades estructuradas intencionalmente para aprender con otras y otros; quienes participan de la instancia **se comprometen activamente** a trabajar juntos para alcanzar aprendizajes significativos.(\*)



(\* Fuente: Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Madrid: Ed. Morata.

# Principios del aprendizaje colaborativo

- La enseñanza **no se centra en la transmisión de conocimientos**, sino en generar las condiciones necesarias para que los propios estudiantes los construyan con la guía de un docente.
- Rompe con la lógica vertical de la clase tradicional, pues facilita que el saber se **distribuya y construya entre todas y todos**.
- Las y los estudiantes **toman protagonismo en sus propios procesos de aprendizaje**, pues pueden entrar en discusión, desarrollar consensos y establecer relaciones entre las problemáticas abordadas y sus vivencias previas.



# Considerando este período de clases remotas, ¿qué tanta preocupación te generan las siguientes situaciones?

	Mucha + Bastante Preocupación	Poca + Nada Preocupación
El manejo de mis responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc.) Count Row %	9,980 78%	2,894 22%
Mi aprendizaje y rendimiento académico Count Row %	11,939 93%	937 7%
El uso de plataformas virtuales o tecnologías de información Count Row %	8,017 62%	4,858 38%
Tener oportunidades para interactuar con mis compañeros/as, conocer gente y establecer redes Count Row %	7,906 61%	4,968 39%
Comunicarme de manera efectiva en clases virtuales Count Row %	8,586 67%	4,288 33%
La inserción a la vida universitaria Count Row %	2,484 80%	629 20%
La continuidad de mis estudios después de la emergencia sanitaria Count Row %	10,737 83%	2,138 17%

Tomado de: Departamento de Pregrado VAA UChile (2020). Encuesta de Experiencia Estudiantil en Docencia Remota.

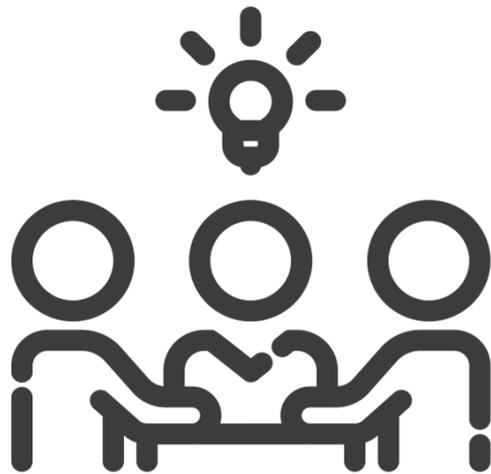
# Construcción de vínculos en contexto de docencia remota

- Promover el **diálogo** como estrategia esencial.
- Proponer instancias para que los estudiantes puedan **relacionarse** y **conocerse** entre sí.
- Incorporar actividades que logren **vincular** el contexto de emergencia con los aprendizajes disciplinares.
- Incentivar la participación en la **planificación** de las tareas y actividades.



# Estrategias para el trabajo colaborativo

# ¿Cómo planificar actividades de aprendizaje colaborativo?



Explicitar objetivos

Preferir actividades de construcción de acuerdos, sin “respuestas obvias”

Trabajar en pequeños grupos

Idealmente, 5 a 7 estudiantes

Facilitar los roles del grupo

Acompañar los procesos y favorecer el diálogo

# Preparar sesiones sincrónicas

## Antes de la sesión

Formule una pregunta, desafío o duda que sus estudiantes puedan preparar antes de llegar al espacio de encuentro.

## Para realizar la sesión

En la **apertura**, prepare e introduzca expectativas sobre el espacio:

- Active conocimientos previos, vivencias y estrategias
- Explícite el objetivo o resultado de aprendizaje

# Preparar sesiones sincrónicas

## Para realizar la sesión

En el **desarrollo**, organice el tiempo de la clase para maximizar el tiempo de trabajo colaborativo:

- Reduzca el tiempo de exposición de contenidos
- Fomente el uso de múltiples vías de participación en el espacio de aprendizaje (video, audio, chat...)
- Promueva que los estudiantes compartan su trabajo preparatorio de la sesión
- Explique la dinámica de la actividad colaborativa, los productos esperados y los tiempos

# Preparar sesiones sincrónicas

## Para realizar la sesión

En el **cierre**, regrese a los objetivos de aprendizaje del espacio:

- Solicite un “ticket de salida” con las siguientes preguntas:  
1) ¿qué aprendí en esta sesión? y 2) ¿qué creo que necesito reforzar o que necesito seguir trabajando?
- Realice una plenaria o síntesis del trabajo realizado
- Adelante, si corresponde, las actividades de preparación para la sesión siguiente

# Utilizar actividades asincrónicas



## Foros de discusión

Sugiera preguntas desafiantes para abrir o cerrar tópicos relacionados con las sesiones sincrónicas.

Modere el espacio promoviendo la participación y el diálogo, más que una suma de respuestas.



## Herramientas informáticas

Promueva el uso de herramientas como Google Docs para producir trabajos colaborativamente.

Solicite acceso de edición para poder evaluar el balance en las responsabilidades y los roles.



## Evaluaciones entre pares

Disponga de espacios para entregar avances de entregas y promueva que las y los compañeros revisen avances de sus pares mediante una rúbrica o pauta sencilla.

Promueva el centrarse en aspectos logrados y dudas de aspectos por mejorar.

## Un ejemplo: rúbrica de un nivel

Desempeño actual	Desempeño esperado	¿Cómo alcanzar o mejorar el desempeño esperado?
	La introducción plantea algunos antecedentes de contexto para comprender el tema en estudio. Incorpora citas que permiten verificar las afirmaciones entregadas. (...)	
	El desarrollo incorpora tablas, gráficos y/o otros recursos que permiten visualizar y complementar la información escrita. (...)	
	Se presenta una postura contraria a la tesis defendida en el ensayo, la que se examina, discute y contraargumenta con información confiable. (...)	

# Una reflexión: importancia de generar encuentros

## importancia de conversar

discusión publicada hace hace 3 meses por [sofia\\_rivera\\_r](#)

En virtud de que mis compañeros ya han indicado varios de los puntos que yo creo la mayoría hemos vivido durante este tiempo, voy a tratar de hablar de algo distinto.

Durante mi primera sesión de tutoría me fijé que les tutorades al principio estaban muy callados; claro, esta forma nueva de clases te lleva a tener la posibilidad de no participar en absoluto. Pero, mientras realizaban una encuesta que les envié, me puse a conversar con ellos de otros temas (fundamentalmente de cómo les ha parecido el semestre); yo no me esperaba mucho, pues se veía que no eran personas muy participativas. Sin embargo, les chiquilles dieron rienda suelta a toda su simpatía. Comenzaron a conversar como locos, entre ellos, entre todos, tirando tallas, comprendiéndose entre todos. Fue tan así que tuve que pedirles que siguiéramos conversando más ratito, para poder realizar el resto de la tutoría.

Y claro, ahora me doy cuenta: estes chiques salieron de 4to medio, de un colegio en el que tenían recreos de 15 min aprox para conversar, en que cuando terminaba la prueba se quedaban jugando o conversando a esperar a otros, en que se conversaba con el profe antes de empezar la clase, etc. Y eso es lo normal. Pero ahora llegaron a esta modalidad, en que todas las interacciones personales deben ser virtuales, y por lo general por medio de chats escritos. Si a eso le sumamos que no conocen a mucha gente en la facultad... Estes chiques estaban asíduos de conversación, de hablar y ver la cara del otro, de tirar un chiste y ver como todos se ríen, de sentir la atención y las palabras del otro un poco más cerca.

Al menos yo tengo la fortuna de que mi tutoría es justo antes del horario protegido, por ello les propondré a mis tutorades que la sesión quede abierta unos minutos después de finalizada la tutoría, para que puedan conversar y reír con sus pares, como tanto les hace falta.

# Actividad de grupos

# Actividad de grupos

## Su desafío

Ideen una actividad de trabajo colaborativo concreta que puedan realizar en el espacio de sus cursos, sea en una sesión sincrónica o asincrónica.

Sugerimos centrarse en actividades que faciliten el vínculo entre participantes: conocerse, encontrarse, generar lazos.

**Tiempo: 20 minutos**

Al volver del espacio de grupos, podremos compartir algunas de estas actividades en el plenario. Escojan a un representante para presentar sus resultados.

# Próximas actividades

**Panel “La colaboración en el proceso de enseñanza y el aprendizaje: tres miradas para su desarrollo”**

Fecha y horario: jueves 30 de julio, de 11:30 a 12:35 hrs.

**Conversatorio “La coordinación docente como espacio de colaboración y reflexión sobre la práctica”**

Fecha y horario: martes 4 de agosto, de 15:30 a 16:35 hrs.

Orientaciones y recursos para el trabajo colaborativo:

<https://avirtual.uchile.cl/colaboracion-ensenanza-remota/>